

«Әлжан ана» бөбекжай балабақшасы



Тематический перспективный план организованной учебной деятельности по русскому языку для обучения детей старшей группы «Карлыгаш»

Преподаватель: Алимбетова К

«Әлжан ана» бөбекжай балабақшасының Ересек жас «Қарлығаш» тобының 2021 – 2022 оқу жылының перспективалық жоспары.

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыптары	Сағат саны	мерзімі	Көрнекілігі
Қыркүйек айы				
1	«Мой любимый детский сад»	1	01.09.2021 ж	Игрушки, картинки
2	«Игрушки. Кто работает в детском саду».	1	15.09.2021 ж	Картинки, видеоролики
Қазан айы				
1	«Я и моя семья»	1	06.10.2021 ж	Игрушки, картинки
2	«Моя безопасность дома и в детском саду»	1	20.10.2021 ж	Игрушки, картинки
Қараша айы				
1	«Если хочешь быть здоров»	1	03.11.2021 ж	Картинка
2	«Помоги себе и другим»	1	17.11.2021 ж	Картинка
Желтоқсан айы				
1	«Моя родина – Мой Казахстан»	1	15.12.2021 ж	Картинка
2	«Новый год»	1	29.12.2021 ж	Картинка
Қаңтар айы				
1	«Зима»	1	05.01.2022 ж	Картинка
2	«Дикие птицы»	1	19.01.2022 ж	Картинка
Ақпан айы				
1	«Живая и неживая природа»	1	02.02.2022 ж	Картинка
2	«Бытовая техника и ее назначение»	1	16.02.2022 ж	Картинка
Наурыз айы				
1	«Весение цветы»	1	02.03.2022 ж	Картинка
2	«Праздник Наурыз»	1	16.03.2022 ж	Картинка
Сәуір айы				
1	«Хлеб – всему голова»	1	06.04.2022 ж	Картинка
2	«Весеннее дерево»	1	20.04.2022 ж	Картинка
Мамыр айы				
1	«Казахстан – наш общий дом»	1	04.05.2022 ж	Картинка
2	«Город и село»	1	18.05.2022 ж	Картинка

Тема: «Мой любимый детский сад»

Цель: Прививать детям любовь к детскому саду.

Словарная работа: сотрудники

Задачи: Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения

Этапы деятельности	действия воспитателя	Действие детей
1.Мотивационно - побудительный	Появляется Буратино а с перевязанной рукой.) Вы узнали, кто это? - Ребята, подскажите мне, куда я попал? - Вот здорово!	Буратино в детский сад
2.Организационно - поисковый	- А какая это группа? - А что такое детский сад, кто в нем находится? - Ребята, назовите адрес детского сада, на какой улице расположен Ваш детский сад? - Что это за здание? Расскажите о нем? - Ребята, а какие помещения находятся на первом этаже? (группы, пищеблок, медицинский кабинет, бассейн). - Дети, а какие помещения находятся на втором этаже? - А ваша группа, на каком находится этаже? - А сейчас посмотрите на экран. - Ой, ребята, как мне нравится ваш детский сад! - Ребята, скажите пожалуйста, кто живет в детском саду? - А дети в вашем детском саду одного возраста? - Ребята, чем вы занимаетесь в детском саду? - Ой как интересно вы здесь живете, весело! - Ребята, в детском саду работают взрослые? - Ой, ребята, а эту женщину я сегодня встречал, когда торопился к Вам. - Кто это? Как её зовут? Кем она работает в детском саду? - Чем она здесь занимается? Что она делает? - Дети, а кто вас встречает утром в детском саду? - Как зовут ваших воспитателей? (ответы детей). - Что делает воспитатель в детском саду? - Какие правила поведения нужно выполнять? - Так здорово, что с вами работают такие добрые и заботливые взрослые. - Дети, воспитатели с вами так много играют. - Я тоже очень люблю играть и приглашаю Вас на веселую разминку. Физ. Минутка. Билингвальный компонент: балабакша, тәрбиеші. Вот как весело, ой что - то у меня разболелась голова. - А кто в вашем детском саду может полечить меня? Как ее зовут? - Что ей нужно для того чтобы оказать помощь? - А почему она ходит в белом халате? - Дети, а я знаю, что вы очень хорошо поёте и танцуете... - Кто вас этому учит? Как её зовут? - Как называется её профессия? - А зачем вы учите песни? - Ребята, а как называется помещение куда вы ходите петь? - А какие мероприятия проходят в этом зале?	Старшая. дом, в который каждый день приходят дети Чкалова 16 Рассказывают Отвечают на вопросы Выполняют упр-я Повторяют слова на каз. яз. Балабакша-детский сад, тәрбиеші воспитатель. Медсестра бинт, зелёнка, вата, перекись Эта одежда показывает профессию человека. музыкальный руководитель
3.Рефлексивно - коррегирующий	- Друзья, мне у вас очень понравилось, но мне пора. Прощаются с Буратино. Я побежал! Пока! До скорой встречи!	

Ожидаемый результат

Воспроизводят название помещений в детском саду, профессии людей

Понимают, что все профессии нужны, все профессии важны.

Применяют знания при ответах на вопросы, при составлении предложений и рассказов.

Тема: «Игрушки. Кто работает в детском саду».

Цель: учить называть игрушки и работников детского сада на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах. Воспитывать уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: Существительные: воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, дворник, игрушки. Глаголы: играть, убирать, класть; прилагательные: резиновая, пластмассовая, железная, большая, маленькая.

Оборудование: матрешка Маша, игрушки по теме занятия; предметные и сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Игротренинг «В Казахстане мы живем»	Выполняют движения в соответствии с текстом
Организационно-поисковый	Речевое упражнение «Скажи правильно»- закрепление названий гоcсимволов. Знакомство с названиями игрушек. Педагог ведет беседу: - Ребята, посмотрите, сегодня к нам в гости пришла кукла Алина. И она привела своих друзей. Посмотрите, какие они красивые! Поздоровайтесь с ними. Кукла Алина, мишка, зайчик приехали на машине и еще они любят играть с мячом. (педагог дает перевод названиям игрушек) Р/у «Наши игрушки» Мы с игрушками играем, Мы игрушки называем: Неваляшка, мишка, гномик, Пирамидка, кубик, домик. Ребята, игрушки любят, когда с ними играют. Р/у «Расскажи о своей игрушке» А теперь расскажите, как вы играете дома. Педагог, внимательно выслушав детей, показывает картинки, где изображены игрушки разной величины. Посмотрите, игрушки бывают разных цветов и размеров, мы должны правильно назвать их по величине, например: Это кукла. Это кукла большая, а это маленькая. Это мяч. Мяч красного цвета. Этот мяч маленький и т.д. Д/игра: «Какой игрушки не стало?» Беседа «Кто работает в детском саду» - знакомство с названиями должностей работников д/сада. Физминутка Раз - согнуться, разогнуться Два – нагнуться, потянуться Три – ладоши три хлопка На четыре руки шире Пять, шесть – тихо сесть Семь, восемь – лень отбросим. «Угадай?»- описательные загадки о работниках детского сада.	Называют гоcсимволы на русском языке. Проговаривают новые слова за педагогом, хором и по отдельности. Дети приветствуют их. Повторяют текст с показом игрушек. Дети рассказывают о своих игрушках. Рассказывают. Внимательно слушают педагога и повторяют за ним. Играют в игру. Запоминают и отвечают на вопросы педагога словосочетанием. Выполняют ф/м. Отгадывают загадки.
Рефлексивно-корректирующий	Игровое упражнение «Расскажем, чему научились».	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат:

Знать: названия должностей работников д/с и игрушек на русском языке.

Иметь: представление о труде работников детского сада.

Уметь: отвечать на вопросы на русском языке,

Тема: «Я и моя семья.»

Цель: формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; воспитание у детей желания заботиться о своих членах семьи, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	- Ребята, я вам сегодня приготовила интересный рассказ, вы хотите его послушать? - «Давно- давно в стране, где мы живем, не было ни огромных городов с красивыми домами, ни больших сел. А были одни только поля да густые леса, в которых обитали дикие звери. По берегам рек стояли деревни. Там жили славяне, так назывались теперешние русский, украинский, белорусский народы. Славяне были трудолюбивы. Они ходили на охоту, чтобы добывать пищу и делать из нее себе одежду. Славяне были дружелюбными и гостеприимными. Они хорошо, ласково обращались со своими друзьями, бедными стариками. Каждая семья- папа, мама, дети- жила в своей избе <i>(так тогда назывались дома)</i> отдельно от других семей. Это была большая, дружная семья, со своими обычаями и традициями. Вот так ребята раньше жили наши предки славяне -Ребята, как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить?	Соглашаются прослушать рассказ. Внимательно слушают рассказ. Мы будем говорить о семье.
Проблемно-поисковый	- У кого из вас есть папа, мама, брат, сестра? - Это ваша семья. Вы тоже дружно живете в своей семье. - Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им? - А сейчас ребята мы с вами с прошлых лет перенесемся в настоящее время, и я вас приглашаю на нашу фотовыставку «<i>Моя семья</i>», которую приготовили сами дети. «Есть в доме любом семейный альбом. Как в зеркале, мы отражаемся в нем. Пускай не всегда мы красивы, зато эти фото правдивы. Хранится альбом в нашем доме, и снимки хранятся в альбоме. Их много и старых и новых – у нас у семейства большого!». -Ребята мы уже с вами рисовали свою семью? Кто хочет о ней рассказать? -Кто изображен на фото? - Узнали ли своего товарища по группе? -Назовите свое имя, фамилию, отчество, сколько вам лет. - Где папа, мама, бабушка, дедушка? Как зовут? Сколько им лет? - Какое настроение? Что они делают? - Ребята? А вы обратили внимание, что все дети говорили о своей семье- улыбались. - Кто догадался почему? - Не даром гласит народная мудрость: «<i>Вся семья вместе и душа на месте</i>». - Да ребята, хорошо, что у вас есть семья вы самые счастливые дети на свете, потому, что в ваших семьях любят друг друга, понимают друг друга, весело живут все вместе. - Семья бывает большая и маленькая. Главное в семье всегда была любовь, дружба, уважение и понимание друг друга. Физкультминутка. «Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки! А у бабушки ладони Все в морщинах собраны. А у бабушки ладони Добрые-предобрые.	Отвечают на вопросы воспитателя. Слушают стихотворение. Дети по желанию берут фото , рассказывают о своей семье. Дети отвечают полным предложением. так как все очень любят свою семью. Когда родители рядом, всегда в семье хорошее настроение, радость, счастье, приятно вспомнить тот день, когда все вместе фотографировались.

	Все работали ладони Долгими годами. Пахнут добрые ладони Щами с пирогами. По кудрям тебя погладят Добрые ладони. И с любой печалью сладят Теплые ладони. Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки! Ребята семью почитали с древних времен. Народ сложил много пословиц про семью: - «Вся семья вместе и душа на месте». - «Нет лучше дружка, чем родная матушка». - «Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют». Я хочу с вами поиграть. А игра называются <i>«Маленькие помощники»</i>. - Вы любите помогать дома? Сейчас и проверим. - Обратите внимание, какой у нас беспорядок в избе? (кругом лежат <u>предметы</u>: швабра, тряпка, совок, веник, шарф, шапка, варежки, молоток, гвозди, клещи, отвертка). - 1. <i>«Маме помыть пол, подмести полы, вытереть пыль»</i> - 2. <i>«Папа решил починить стул?»</i> - 3. <i>«Маленький брат собирается на прогулку?»</i> - Молодцы ребята вы настоящие помощники своим родителям.	(Хлопают в ладоши) (Показывают руки ладонями вверх) (Поглаживают ладони друг о друга) (Постукивает кулаками о ладони) (Подносят ладони к лицу, словно принохиваются) (Имитируют поглаживания) (Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них) (Хлопают в ладоши) Слушают и запоминают пословицы о семье. (помощники должны принести ей ведро, тряпку, швабру, совок, веник). (помощники должны принести следующие инструменты: молоток, гвозди, отвертку, клещи). (помощники несут: шарф, шапку, платок, рукавицы).
Рефлексивно-оценочный	- Ребята понравилось вам наше занятие?- Почему- Я довольна сегодня вами. Молодцы. Мне очень понравились ваши рассказы о семье. - Дети, мы с вами одна большая, дружная семья, у нас есть много фотографий в альбоме, и сегодня мы пополним наш альбом еще одной семьей - это фото на память. <i>«Заморочка из бочки»</i> (достаю из бочки цифру 7 и букву Я. Какое слово получилось? Конечно же СЕМЬЯ. Молодцы!	Отвечают на вопросы, подводят итоги занятия.

Ожидаемый результат:

Воспроизводить: называют свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи;

Понимать: как нужно заботиться о своей семье;

Применять: заботятся о своих членах семьи, выражают словесно свои добрые чувства к членам семьи.

Тема: «Моя безопасность дома и в детском саду»

Цель: учить детей пониманию что такое личная безопасность дома и в детском саду. Развивать умение быстро реагировать в момент опасных ситуаций. Воспитывать уважение к профессии пожарного.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	К нам в группу пришло письмо от Стобеда Здравствуйте, дети! Я лежу в больнице. Хочу рассказать вам, как я сюда попал. Гостил я у Степашки, мы читали книжки, рисовали, лепили из пластилина, а потом стало, скучно и мы решили придумать новую игру. И нашли спички и стали с ними играть. Сначала нам было весело, интересно Нам очень нравилось, как спичка чиркает по коробке, как вспыхивает огонь, а потом огонь подкрался к лапкам, мы побоялись обжечься и бросили спичку на пол. А потом я ничего не помню, очнулся только в больнице со Степашкой. Сейчас нам очень плохо, у нас болят лапки и ушки. Нас лечат врачи. Ребята, не верьте спичкам, они могут наделать много беды. Они хитрые, всегда просятся детям в руки»он просит помощи потому что опять попал в беду, давайте ему поможем.загадывает загадку: Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит! Он со злости ест дрова, Может, час, а может, два. Ты его рукой не тронь – Искусает всю ладонь. (Огонь.)	Заинтересовываются желают помочь Стобеду , научить его безопасному поведению с огнем. Отгадывают загадку.
Организационно-поисковый	Работа по картинкам: «что не верно?» Беседа на тему: я один дома, как себя защитить от опасности? Подумайте, когда огонь бывает добрым и полезным?Что нужно делать, чтобы огонь приносил нам пользу и радость?А чего нельзя делать, если случился пожар? Ребята, а люди какой профессии помогают тушить пожар? Что вы знаете о форме пожарного?Скажите, ребята, зачем пожарному каска? Как вы думаете, каким должен быть пожарный? Какие важные качества нужны пожарным, чтобы они мог спасать людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Физкультурная минутка. Дым и огонь не к добру, так и знай, Взрослых на помощь скорей призывай И в «101» поскорее звони: Срочно пожарных! Помогут они! Как защитить себя на улице? Рассказывает и показывает номера телефонов пожарной, полиции, скорой помощи. д\ игра «Наведи порядок»	рассматривают картинки и говорят что опасно для жизни, что дети делают не верно. рассказывают что им чужо угрожать дома, на улице и как себя защитить. Какие действия можно предпринять, чтобы защитить себя. Делают вывод: когда случается пожар – это очень опасно, а тушить пожар нелегко Рассказывают о форме пожарного. Перечисляют слова, обозначающие качества: мужественность, выносливость, доброта, милосердие, нежность, любовь, ум, профессионализм и т.д. Рассказывают о правилах безопасности на улице Учат телефоны. называют предметы которые могут причинить им вред убирают их в надёжные места.(ножи в стол, ножницы в шкатулку, спички в короюку, гвозди, иглы в сундук)
Рефлексивно-корректирующий	Предлагает дать детям советы Стобеду, чтобы он больше не попадал в беду. Дидактическая игра «Чего нельзя делать»	дают советы как правильно себя вести дома, на улице, куда убирать опасные предметы, чтобы не повредить своей жизни.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: что, или кто может угрожать их жизни, номера помощи.

Понимают: представление как себя вести в критических и опасных ситуациях

Применяют: умение быстро реагировать в сложных ситуациях.

Тема: «Если хочешь быть здоров»

Цели: Обобщить закрепить знания о ситуациях, представляющих опасность для жизни и здоровья. Научить принимать правильное решение. Воспитывать желание сохранять свое здоровье и здоровье окружающих при встрече с опасными сложными жизненными ситуациями.

Предварительная работа и подготовка к занятию: беседа «Что делать, если случилась беда?», дидактические игры «Как бы я поступил?», «Опасно-безопасно», «Здоровья лучи и тучи опасности».

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Побуждение ребенка к процессу: Сюрпризный момент: Приходит в гости врач. Приветствует детей. Предлагает поиграть. Дидактическая игра «Залог здоровья». Создание проблемной ситуации: Рассказывает о том, что в его больнице очень много людей, которые не знают как вести себя в опасных ситуациях. Интересуется, что нужно, чтобы не попасть в больницу.	<i>Проявление интереса</i> к появлению врача, приветствуют его, рассказывают, что они ходят в больницу. С удовольствием соглашаются. Называют, что нужно делать, чтобы быть здоровым, находят подходящий предмет, складывают в сундучок «здоровья».
Проблемно поисковой	1.Ориентирование детей на разрешение проблем: Словесная игра «Опасно-безопасно». Предлагает разделиться на группы, чтобы поучаствовать в следующей игре. Сообщает, что для того чтобы узнать в какой ты команде, нужно выполнить задание: -Нужно взять карточку, перевернув, рассмотрите изображение и решите, к какому правилу относится данное изображение. В соответствии пройдите к нужному столу. Музыкальная физминутка «Если хочешь быть здоров» Дидактическая игра «Что делать, если вдруг настигла беда?». 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе деятельности <i>Обобщает и закрепляет</i> знания о ситуациях, представляющих опасность для жизни и здоровья, вариантах решения проблемы, воспитывает желание сохранять свое здоровье и здоровье окружающих с помощью различных игр, упражнений, физминутки.	<i>Включаются в процесс познания.</i> Внимательно слушают, размышляют и делают вывод, опасна ли для жизни предлагаемая ситуация. Соглашаются работать в подгруппах, объясняет, почему им это нравится. С интересом относятся к заданию и к тому, в какую группу попадут. Внимательно слушают задание. <i>Обращаются при необходимости за помощью.</i>
Рефлексивно коррекционный	Подведение итогов: Врач хвалит детей. Сообщает, что они молодцы и никогда не попадут в больницу, а без проблем выйдут из самой сложной ситуации. Просит позаботиться о других, рассказав им все, что они сегодня узнали. Награждает детей медальками. Прощается и уходит.	<i>Осознание ребенком результатов своей деятельности</i>

Предполагаемый результат:

Воспроизводят: - желание сохранять свое здоровье и здоровье окружающих при встрече с опасными сложными жизненными ситуациями;

Понимают: - как принимать правильное решение;

Применяют: -знания о ситуациях представляющих опасность для жизни и здоровья.

Тема: «Помоги себе и другим»

Цель: закрепить понятия о здоровом образе жизни, воспитывать негативное отношение к вредным привычкам. Познакомить с приемами облегчения физической боли, умение её облегчить. Учить преодолевать страх.

Словарная работа: вредные привычки

Оснащение: иллюстрации

Предварительная работа : беседа, рассматривание иллюстраций

Полиязычие: здоровье-денсаулық, **Health**

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Психогимнастика «Ласковое солнышко» Предлагает вспомнить правила здорового образа жизни и напомнить рядом сидящему ребенку, передать цветок.	Высказывания детей, передают цветок
Организационно – поисковый	Путешествие по стране здорового образа жизни – в пунктах остановки дети делятся своими познаниями, вовлекает детей в беседу - рассуждение о том, как здоровье зависит от образа жизни. Игра «Вредно - полезно» Физминутка Д/и «Хорошо - плохо»	Делятся наблюдениями, опытом. Выбирают и объясняют поступки детей на иллюстрациях, рассматривают плакат, высказываются. Ловят мяч и дают оценку ситуации.
Рефлексивно – коррегирующий	Предлагает выбрать правильные поступки, отметить зелеными флажками.	Работа с плакатом, отмечают, объясняют почему.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: знания, что полезно и что вредно.

Понимают: о вреде курения, алкоголя.

Применяют: умение оценивать ситуации, выбирать позитивные.

Тема: Моя Родина - Казахстан

Цель: Вызвать интерес и расширить знания детей о своей Родине. Дать понятие о том, что Родина одна - самая лучшая на свете. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Билингвальный компонент: Растения - өсімдіктер. Животные - жануарлар. Рыба - балық. Горы - таулар. Реки - өзендер. Озера - көлдер. Цветы - гүлдер.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно - побудительный	В гости приходит верблюжонок с книгой. Верблюжонок спрашивает! как называется наша Родина. Родина - это место, где ты родился и живешь.	Внимательно слушают
Организационно - поисковый	Верблюжонок рассказывает, что он родился в Казахстане, значит его Родина - Казахстан. Мы тоже родились в Казахстане, значит наша Родина - тоже Казахстан. Верблюжонок рассказывает, что собрался в путешествие, и его бабушка-верблюдица подарила ему карту Казахстана. Наша Родина очень большая, а на карте ее нарисовали маленькой, чтобы мы смогли увидеть ее всю сразу. Верблюжонок ее смотрел-смотрел и ничего не понял. - Садись, верблюжонок, сейчас мы вместе рассмотрим карту, и я тебе все расскажу. Вот наша Республика Казахстан. Вот здесь находится наш город - Петропавловск. На карте показано все: вот коричневые горы, синим цветом обозначены реки и озера, желтым — пустыни, светло-зеленым цветом - степи, а темно-зеленым - еловые леса. - Ух ты, большая наша Родина. А что в ней есть? - В реках и озерах водится рыба. По воде плавают суда. В степи, в горах и в лесах живут разные птицы и животные. Вот такой смешной ёжик с большими ушами, его так и называют — ушастый ёжик. А еще есть лисы, зайцы, джейраны, волки, снежные барсы. Снежные барсы живут высоко в горах, где много снега даже летом, поэтому их так и называют.. - А птицы есть? - И птицы есть, и змеи есть... Посмотрите, как красива наша Родина! Вот степь весной, вот горы, вот цветущее джайлау. (Воспитатель показывает иллюстрации из книги.) А еще на территории нашей Родины живут самые добрые, приветливые и гостеприимные люди. Они рады любому гостю. Вот какая наша Родина! - Я люблю свою Родину, - говорит верблюжонок. - А вы? - И мы любим свою Родину, правда, ребята? Родина у нас одна и самая лучшая. Спасибо тебе, верблюжонок, за интересное путешествие! Верблюжонок оставляет карту и книгу, уходит.	Дети слушают Отвечают на вопросы Рассматривают и отвечают на вопросы
Рефлексивно - коррегирующий	Итог и анализ организованной учебной деятельности Как называется наша Родина? Кто приходил к нам в гости? Что принес верблюжонок? Какие животные живут на территории Казахстана? Понравилось ли вам путешествие? Любите ли вы свою Родину?	Отвечают на вопросы

Ожидаемый результат:

должен знать: о своей Родине

Иметь : чувство гордости за свою Родину

Уметь пользоваться: рассказать о том, что Родина одна - самая лучшая на свете

Тема: «Новый год».

Цель: продолжить знакомить детей с традициями празднования Нового года. Учить различать материалы, из которых выполнены предметы на ощупь, на слух. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать любовь к традиционным праздникам.

Этапы деятельности	Действия воспитателя
Мотивационно-побудительный	Сюрпризный момент. В центре зала стоит елочка. Она пришла на праздник. Но какой праздник, забыла. Воспитатель предлагает детям помочь елочке вспомнить на какой же праздник она пришла и как его празднуют.
Организационно-поисковый	Предлагает отгадать загадку: Если лес укрыт снегами, Если пахнет пирогами, Если елка в дом идет, Это за праздник?... (Новый год) Проводит беседу: Показывает картину «Дети наряжают ёлку» - Что делают дети? - Для чего наряжают ёлку? - Чем украшают ёлку? - Что означает праздник Новый год? - В какие новогодние костюмы наряжаются на Новый год? Показывает иллюстрации Нового года. К встрече праздника. Рассказывает о Новом годе. Предлагает украсить елку. Словарная работа: елочные игрушки, гирлянды. Билингвальный компонент: мереке - праздник, Аяз Ата - Дед Мороз, Акшакар - Снегурочка, моншак - бусы, әдемі шырыша – красивая елочка. Обращается к детям, чтобы они принесли игрушки: синий шар, красный шар и т.д., выставляет фигурки Деда Мороза и Снегурочка. После того, как украсили елку, предлагает встать в хоровод. Физминутка: Хоровод «В лесу родилась елочка». Игровое упражнение «Сдуем снежинки с рук». Раздает детям кусочки ваты.
Рефлексивно-корригирующий	Рефлексия. Выставка работ. - Какие чудесные елочки получились у вас! Читает стихотворение К. Чуковского «Елка». Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. Заплясала бы она вместе с нами, Застучала бы она, каблучками...

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: Новый год - это праздник; к встрече Нового года наряжают елку.

Понимают: как готовятся к празднику.

Применяют: полученные знания в процессе деятельности.

Тема: Зима

Цели: Уточнять и расширять словарь по теме «Зима» Учить называть новые слова и фразы по теме «Зима». развивать устойчивое внимание, воображение, память, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику; воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Словарная работа: снег, снеговик, лёд, мороз

Оборудование: Демонстрационный материал: иллюстрации о зиме;.

Этапы деятельности	Действие педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Приветствие. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья, Очень рад вас видеть я! Бір жылда қанша жыл мезгілі бар? Қанша қыс айы бар? «Первая игра – Зимние чистоговорки. Ма – ма – ма – наконец пришла зима. Мы – мы – мы – дети дождались зимы. Но – но – но – стало очень холодно. Ра – ра – ра – у детей опять игра. Ом – ом- ом – мы слепили снежный ком. ОК – ок – ок –выпал беленький снежок. Ос- ос –ос – на морозе красный нос.	Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга Дети повторяют чистоговорки за учителем
Организационно поисковый	«Изучаем русский язык» а)беседа о зиме (по иллюстрации) с проговариванием слов и выражений по теме: -Какое время года изображено на картинке? Новые слова по данной теме. Зима-қыс,снежок-қар,Новый год-Жаңа Жыл,Дед Мороз-Аяз Ата,Снегурочка-Ақшақар. Педагог называет слова на казахском языке -Что делают дети зимой? Балалар қыс жыл мезгілінде не істейді? Қыста ауа райы қандай болады?	Слушают, рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы, используя слова и выражения из текста. Дети называют перевод слова. Зима -қыс,снежок-қар, Новый год-Жаңа Жыл, Дед Мороз-Аяз Ата, Снегурочка-Ақшақар
Рефлексивно – корригирующий	Что нового узнали нового на уроке? Дети о чем мы сегодня с вами говорили? Повторение изученного материала.	. Слушают учителя, повторяют слова. Дети говорят свои ответы.

Ожидаемый результат

Знать–перевод с русского на казахский язык по теме» Зима»

Иметь:- новый запас слов по заданной теме

Уметь: рассказывать о зиме на русском языке, отвечать на вопросы по картине.

Тема: «Дикие птицы».

Цель: Знакомить детей с дикими птицами.

Познакомить с воробьем, уметь отмечать его характерные особенности; учить отвечать на вопросы воспитателя; учить детей выполнять столько движений, сколько птичек изображено на картинке; учить определять количество предметов «больше» «меньше» «поровну»

Развивать речевые навыки

Воспитывать любовь к птицам.

Дидактический материал: Аудио запись с голосами птиц, картинки с изображением птиц, руль, ободки воробушек (на каждого ребёнка). Карточки с геометрическими фигурами.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<u>Круг приветствия. Игра «Воробышки и автомобиль»</u> Прилетели птички, птички – невелички Крыльями махали, так они летали, Крыльями махали. На дорожку прилетали, Зёрнышки клевали. Появляется взрослый с игрушечным рулём, и раздаётся гудок. Дети «птички» быстро убегают от автомобиля и встают на скамеечку.	Дети «птички» «летают» по комнате, размахивая руками, как крылышками.
проблемно-поисковый	<u>«Кто как кричит?»</u> -Как кричит воробей? (чик-чирик!) Значит он (чирикает) -Как кричит ворона? (кар –кар!) Значит она (каркает) _Как кричит кукушка? (ку-ку, ку-ку) Значит, она (кукует) Воробей чирикает, ворона каркает, кукушка кукует. <u>Беседа о диких птицах.</u> Педагог предлагает ещё раз прислушаться к птичьим голосам.(Слышится чирикание воробья). Он вместе с детьми рассматривает изображения воробья и беседует. -Знаете ли вы, как называется эта птица? Чем она питается? Воробей – это дикая птица. Как вы думаете, почему его называют дикой птицей? Птицы живут в лесу, в поле, никто о них не заботится. Они сами себе ищут пропитание, клюют жучков, червячков, мух Хлебные крошки, семена растений. Игра «Выполни задание» Педагог размещает на магнитной доске картинки с разным количеством птичек и дает задания: похлопать в ладоши, поднять руку, притопнуть ногой столько раз сколько птичек изображено на картинке.(Птичек должно быть не больше 3-4.) Детям раздаются карточки с двумя полосками и тарелочки, в которых 4 больших треугольника и 5 маленьких. Необходимо положить на нижнюю полоску карточки столько же маленьких треугольников . Располагать треугольники надо один под одним. Педагог задаёт вопрос « Сколько положили маленьких треугольников?»	Дети прослушивают аудио запись с птичьими голосами Дети повторяют предложения. Ответы детей. -Это воробей. Воробей маленький, у него круглая головка, есть клювик,глазки,хвост,лапки , перышки, и крылышки. У воробышка шубка из перьев серого цвета. Дети выполняют задания.
Рефлексивно - оценочный	<u>Круг расставания «Прощанье»</u> А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда!	Дети становятся в круг, И берутся за руки Повторяют слова воспитателя.

: первоначальные представления о диких птицах

понимать: бережного отношения ко всему живому.

применять: название диких птиц.

Тема: «Живая и неживая природа» .

Цель: Познакомить с понятием «природа», «живая природа», «неживая природа».

Задачи: Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя по предметным картинкам, развивать речь через художественное слово. Научить различать и отбирать предметы с природой, подвести к понятию «природа». Познакомить с понятием «живая природа», «неживая природа».

Оборудование и материалы: сюжетные картинки, слайды, камни, песок, земля и др.

Предварительная работа: беседы и наблюдения за объектами природы, рассматривание иллюстраций с изображением объектов природы.

Словарная работа: природа, живая и неживая природа.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно - побудительный	Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения Ф. Тютчева. Сияет солнце, воды блещут. На всем улыбка, жизнь во всем. Деревья радостно трепещут, Купаясь в небе голубом. Поют деревья, плещут воды, Любовью воздух растворен. И мир, цветущий мир природы, Избытком жизни упоен. - Как вы думаете, ребята, о чем это стихотворение? - Правильно, о нашей природе. О ней мы сегодня с вами и поговорим.	Слушают, проявляют интерес. Ответы детей.
Организационно - поисковый	Отгадайте загадки, а отгадки найдите на этом рисунке (воспитатель показывает большой рисунок с изображением природы). а) В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать. На землю каплями падает опять. - Молодцы, ребята! Вы правильно отгадали все загадки! 3. – Ребята, а что еще вы видите на этом рисунке? - А теперь еще раз посмотрите на этот рисунок и подумайте, как одним словом можно назвать все, что на нем изображено? - Как вы думаете, что такое природа? - Как вы думаете, ребята, почему художник не изобразил их? Он сделал это специально или просто забыл нарисовать? - А кто делает машины, дома, скамейки, игрушки, велосипеды? - Итак, ребята, все, что сделано руками человека, мы не можем назвать природой. Что же называется природой? Природа - это все то, что нас окружает, но не сделано руками человека. Правильно! 5. Физминутка «Жук». Следующее задание игра «Живая и неживая природа». Воспитатель раздает всем по одной картинке. Затем дети по очереди располагают картинки на доске. С живой природой ставят на верхнюю полосу, с неживой - на нижнюю. - Давайте еще раз посмотрим на верхнюю полосу. Тут у нас оказались картинки: человек, собака, птица, рыба, дерево, цветок, еж - все они питаются, растут, дышат, поэтому их относят к живой природе. - А солнце, облака, камни, почву, воду относят к неживой природе, т. к. у них нет способности к росту, питанию, дыханию. Молодцы, ребята, справились с заданием. 7. – Ребята, посмотрите внимательно. А есть ли у нас в группе объекты живой природы. 8. Игра «Хорошо - плохо». ТРИЗ. (Слова: вода, солнце, дождь, ветер. Воспитатель интересуется, какую пользу и какой вред может причинить каждое из этих явлений. Например: Чем хороша вода? Чем может навредить вода)	- Вода. Дети называют объекты живой и неживой природы. Воспитатель подводит детей к выводу, что на рисунке изображена природа. Выполняют физминутку. Выполняют задание. Находят и называют объекты живой природы. Активно участвуют в игре.
Рефлексивно - коррегирующий	Итог занятия. Природа в рисунках детей. Воспитатель предлагает нарисовать природу.	Подводят итог занятия. Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат:

Знать: понятие «природа», «живая природа», «неживая природа».

Иметь: представление о живой и неживой природе

Уметь: наблюдать. Анализировать, отвечать на вопросы, самостоятельно делать выводы, различать и отбирать объекты живой и неживой природы

Тема: «Бытовая техника и ее назначение»

Цель:совершенствовать знания о бытовой технике, продолжать знакомить с практическим применением её в быту. Развивать разговорную речь, внимание, память. Формировать навыки соблюдения правил безопасности чистоплотности, аккуратности.

Оборудование и материалы: игрушки, домашние предметы, иллюстрации, рабочая тетрадь, звёздочки.

Словарная работа:бытовые предметы, техника безопасности, помощники человека, экономия времени.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-Побудительный	Побуждает детей к учебной деятельности. Игра «Пылесос» Уточняет, для чего нужен пылесос?	Проявляют заинтересованность. Ребенок ведущий- «пылесос».Другие дети- «пыль».Кого крсннется рука «пылесоса», тот встаёт с места. Высказывают свои умозаключения на основе опыта о необходимости пылесоса в доме.
Организационно-поисковый	Беседа о бытовых предметах, которые находятся в доме. Демонстрирует иллюстрации бытовой техники. Словарная работа: бытовые предметы, техника безопасности, помощники человека, экономия времени. Загадывает загадки: Полюбуйся, посмотри- Полюс северный внутри! Там сверкает снег и лёд, Там сама зима живет. Ходит-бродит по коврам, Водит носам по углам. Где прошел- там пыли нет, Пыль и сор его обед.	Поддерживают беседу и рассказывают о бытовой технике. Повторяют: бытовые предметы, техника безопасности, помощники человека, экономия времени. Отгадывают загадки и находят к ним соответствующие к ним картинки, выставляют на доску.
Организационно-поисковый	Что за чудо, что за ящик? Сам-певец, и сам-рассказчик, И к тому же заодно, Демонстрирует кино. Билингвальный компонент: шаңсорғыш-пылесос, тоңазытқыш-холодильник, телидедар-телевизор, тұрмыстық заттар-бытовая техника. Беседует о том, кто может пользоваться бытовыми предметами, и почему детям нельзя трогать их. Физкультминутка «Скоро станем мы большими» Задание в рабочей тетради. Проводит индивидуальную работу.	Повторяют: :шаңсорғыш-пылесос, тоңазытқыш-холодильник, телидедар-телевизор, тұрмыстық заттар-бытовая техника. Четко проговаривают слова, выполняют движения по тексту. Выполняют задания.
Рефлексивно-корректирующий	Рефлексивный круг « Что мне было интересно».	Высказывают свои умозаключения-бытовыми приборами могут пользоваться только взрослые, потому что они опасны для детей.

Ожидаемый результат:

Знать: о бытовой технике её назначении, пользе для людей.

Иметь:о необходимости бытовой технику, ее функции.

Уметь: применять знания по безопасности, полученные ранее из опыта в ОУД

Цель: Продолжать формировать активный словарь, учить правильно называть цветы на русском языке, слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, упражнять в составлении существительных во множественном числе.

[illegible]

Знать:названия цветов на русском языке.
Иметь:представление о разнообразии цветов.
Уметь:описывать внешний вид цветка на русском языке;
отгадывать загадки о цветах;

Тема: «Праздник Наурыз»

Цель: Продолжать знакомить детей с праздниками родного края, воспитывая любовь к нему. Расширять представления детей о празднике Наурыз, как об одном из сезонных национальном празднике. Формировать знания о том, что это праздник дружбы, доброты, уважения к другим людям. Познакомить с традициями и обычаями народа Казахстана. Вызвать у детей эмоциональный настрой, желание отвечать на все вопросы.

Методы и приемы: Наглядный, словесный.

Материалы к занятию: Картинки с изображением праздника Наурыз, фильм о празднике Наурыз.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно - побудительный	- Здравствуйте, ребята! Мы с вами сегодня познакомимся с праздником Наурыз. Но для начала нашего знакомства нам нужно поделиться хорошим настроением: Игра на координацию речи с движением «Степь» Степь - казахская земля! Степь красива, широка. В ней цветут цветы большие Ходят кони удалые, Степь - просторная земля Хорошо здесь всем, друзья! - Ребята, как называется наша страна? - Какая наша страна? - Назовите праздники, которые отмечают в нашей стране? - Праздник казақша қалай болады? - Сегодня мы с вами познакомимся с праздником Наурыз!	Дети становятся в круг и приветствуют друг друга. Встать в круг, взявшись за руки Расширить круг Фонарики Подскок Расширить круг Обняться парами Казахстан Большая, красивая, сильная Ответы детей Мереке Дети проявляют интерес
Организационно - поисковый	- Наурыз – это древний и любимый праздник казахского народа. У казахов Наурыз – название одного из весенних месяцев. Он приходит весной. Люди приводят в порядок свои дома, кто был в ссоре – мирятся. Все с радостью встречают гостей и ходят в гости. При встрече люди обнимаются и желают здоровья, счастья. В этот день одевают праздничную одежду, обмениваются поздравлениями. На праздник готовят много еды, которая символизирует достаток и изобилие в наступающем году. - Я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм о том, как празднуется этот праздник. - Я предлагаю вам немного отдохнуть, встаньте в круг: Физкультминутка - Жарайсындар, балалар, я предлагаю вам поиграть в казахскую национальную игру, которая называется «Ұшты – ұшты». (Летит - летит). Я буду произносить название той или иной птицы, прибавляя «Ұшты – ұшты» и одновременно махать руками. Вы должны повторять за мной. Будьте внимательны, я могу произнести не только названия птиц, но и названия других предметов. Если кто-то замахал рукам, то ему придется исполнить что-нибудь.	Дети внимательно слушают воспитателя Дети с интересом смотрят фильм Изображают солнце Дети играют в игру
Рефлексивно – коррегирующий	- На этом наше занятие подходит к концу. - О чем мы сегодня с вами разговаривали? - Когда мы отмечаем этот праздник? - Что вам понравилось на занятии? - Предлагаю встать в круг, улыбнуться друг другу и сказать прекрасные слова. Наурыз – это праздник веселья! Наурыз – это праздник весны! Наурыз – это праздник цветения! Наурыз – это праздник любви!	О празднике Наурыз Весной Ответы детей Дети произносят слова

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: знания о том, что это праздник дружбы, доброты, уважения к другим людям.

Понимают: важность праздника Наурыз

Применяют: полученные навыки на практике.

Цель: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Обогащить словарный запас слов детей новыми словосочетаниями. Закрепить знания о видах зерна, хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Ожидаемый результат:
воспроизводить: о понятие что такое Хлеб
понимать: уважать, ценить труд пекаря
применять: бережное отношение к хлебу, уважать труд земледельца

Тема: В гости к деревьям

Цель: Обучение умению узнавать и называть два-три вида деревьев. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание желания беречь растительный мир родного края

Әрекет кезендері	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивационно - побудительный	Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью загадки. Актуализация имеющихся представлений. Воспитатель обращается к детям с просьбой вспомнить, растут ли деревья на участке детского сада? Какие деревья? Предлагает отгадать загадки про деревья. Создаёт проблемную ситуацию – запуталась, где деревья, а где кустарники. Приглашает детей провести исследование деревьев на улице.	Отгадывают загадку, проявляют неподдельный интерес к происходящему. Дышит и растёт, а ходит не может (дерево). Опираются на имеющийся опыт. Вспоминают, что знают и видели. Называют известные деревья.
Организационно - поисковый	Обращает внимание детей на деревья, растущие на участке. Предлагает сказать, есть ли на них листья. Почему ствол не падает? (показать картинку с изображением посадки дерева с корнями). Корни твердые, держат дерево, питают его. Дерево корнями пьёт воду из земли. Зачем дереву листья? (дышит). А мы чем дышим? Подвести к пониманию: дерево растёт, дышит, питается. Дерево – это живое. У деревьев есть имена. Дерево – это растение. Даёт представление о кустах – несколько стеблей, ветви, корни, листья. Подчеркнуть бережное отношение к деревьям и кустарникам. Деревья и кусты очищают воздух. У кустов есть имена. Динамическая пауза Обращает внимание детей на землю - всю землю покрыли листья – все кругом желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Но только ли желтые листья? Обращает внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружиться, кружиться и медленно ложится на землю уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Заинтересовать детей: почему же листья стали желтыми? (мало, скупо греет солнышко). Дереву стало мало воды. Поэтому упали листья. Растения готовятся к зиме, к морозам. Мы одели теплые вещи, а деревья скинули листья, чтобы им нужно было меньше воды. «Когда вас двое – нужны две чаши воды, а когда вас много, тогда много чашек воды» Предлагает игру «Отгадай, от какого дерева эти семена» Материал: В пластиковые прозрачные баночки, с закручивающимися крышками, кладут семена липы, ясеня и клена (в каждую отдельное семечко). На крышках изображены листья липы, ясеня, клена. Работа с раздаточными листами	Обхватывают руками стволы дерева. С помощью воспитателя определяют, какие стволы у дерева – тонкие и толстые. Обследуют ствол дерева на ощупь – гладкий, шершавый, твёрдый. Сравнивают со своей щёчкой – мягкая, гладкая. Рассматривают ветки, пытаются до них дотянуться. Определяют – длинные или короткие, толстые или тонкие, на что похожи. Предполагают, что держат ствол корни. Они не видны, в земле. Срывают один листок с дерева другой поднять с земли. Исследуют, какой из них шуршит? Почему? Имитируют, как летают листочки, как падают на землю (приседают). Рассуждают, называют тёплые вещи, которые одели осень. Вернувшись, дети по желанию рассказывают о «своем» дереве. Крышки снимаются с банок и кладутся в «чудесный мешочек». Дети по очереди достают крышку, рассматривают листочек, изображенный на ней, называют дерево, соответствующее этому листу. Далее находят баночку с семечком этого дерева, закручивают крышку на банку. Дорисуй с помощью пальчиков листья дереву. Какого цвета краску ты используешь?
Рефлексивно - корректирующий	Воспитатель подводит итог и предлагает детям, которым понравилось исследовать деревья и кустарники, поднять руки-веточки вверх. Если что-то не получилось – опустить вниз.	Участвуют в рефлексивном оценивании. Обмениваются эмоциями.

ожидаемый результат:

знать: названия деревьев и их отличительные особенности;

иметь. какая польза от деревьев и кустарников; **уметь:** полученные знания в игровой деятельности; гуманное отношение к растительному миру.

Тема: «Казахстан – наш общий дом»

Цель: закрепить представление о том, что Республика Казахстан – большая многонациональная страна. Коренные жители – казахи. Расширять знания о культуре и обычаях казахского народа. Формировать представление о национальностях, населяющих территорию Республики, их традициях, национальной одежде. Обогащать словарь. Воспитывать толерантность.

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Звучит музыка. Сәлеметсіз бе, балалар! Здравствуйте, ребята! Поднимаем руки вверх. — Здравствуй Небо! Мы рады встрече с тобой. Ты такое высокое свободное и бесконечное! Руки вниз — Я приветствую тебя Земля! Ты даёшь всем жизнь! Руки в стороны — Я приветствую тебя Вода! Ты источник жизни на земле! Руки поднимаем в стороны ладонями вверх — Я приветствую тебя Воздух! Руки поднимаем вверх ладонями вверх — Я приветствую тебя Солнце! Ты такое ласковое и горячее! — Мы дети своей родной страны! Живем мы в Казахстане! И этим мы горды! Предлагаю вам сегодня вспомнить все, что мы знаем о нашей Родине. В конце нашей беседы вас ждет сюрприз.	Слушают музыку Здороваются. Становятся в круг. Выполняют движения по тексту. Соглашаются с предложением воспитателя. Проявляют интерес.
Проблемно-поисковый	Когда мы произносим слово Родина, что мы представляем? Кто в старину охранял и защищал нашу Родину? Ребята, как вы думаете, какими должны быть батыры? А вы хотите стать смелыми и сильными? Посмотрите, какими были батыры. Ребята, перед вами знаменитые батыры: Кобланды батыр, Шакшак Жанибек, Утеген батыр. Батыры боролись за независимость и свободу своей земли. А вы хотите стать защитниками родной земли? Проверить это поможет... игра! «Октау тартыс» А сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы. 1. Как называется наша страна? 2. Как называется столица нашей республики? 3. Назовите города Казахстана? 4. Кокой праздник отмечала наша страна недавно? 5. Какой праздник будет отмечать совсем скоро? 6. Назовите президента нашей страны? 7. Назовите казахскую национальную одежду? 8. Назовите древнее жилище казахов? Физминутка. А ну - ка дети встали. Построим юрту сами. Стенки - это кереге. Давайте их растянем. Поднимаем шанырак. Полочки вставляем. Укрываем! Завершаем! (поднимают руки вверх, затем опускают вниз) И построили юрту сами	Каждый мысленно представляет какой-то свой, милый сердцу уголок родной земли. Воины и называли их – Батыры. Сильными, смелыми. Да хотим. Рассматривают иллюстрации. Хотим На ковер выходят несколько детей, ставятя по обе стороны от черты, раздаются октау. По команде дети начинают перетягивать соперников на свою сторону. Отвечают на вопросы. Выполняют движения в соответствии с текстом. Продолжают отвечать на вопросы. Радуются своему успеху.
Рефлексивно-корректирующий	Вот и подошло к концу наше занятие. Что нового и интересного мы сегодня узнали? А теперь предлагаю встать всем в круг: Возьмем друг друга крепко за руки. Повторяйте за мной : Я люблю свою семью! Я счастливый гражданин своей страны! Я люблю свою Родину! Я горжусь своей Республикой Казахстан!	Ответы детей. Образовывают круг. Повторяют слова вместе с воспитателем. Слышат стук в дверь. Заходит девушка в национальном костюме с баурсаками.

Предполагаемый результат:

Воспроизводят: Люди каких национальностей, населяют территорию Республики, их традиции, национальную одежду.

Понимают: культуру и обычаи казахского народа..

Применяют: знания полученные ранее, умение отвечать на в

Цель: дать представление о жизни города и села

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивационный	-Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Урок – проект! А что это, мы узнаем позже. Давайте проговорим наши заветные фразы. «У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым и терпеливым. Я успею сделать все! Я буду предельно внимателен на уроке».	Приветствуют учителя. Проговаривают фразы для мотивации.
	-Рассмотрите фото с изображением города и села. - Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на уроке? -прочитайте тему урока в учебнике на странице 8. -сформулируйте учебные задачи -прочитайте задачи в учебнике под темой, проверьте себя (Узнаем об особенностях города и села. Сравним городской и сельский дома. Научимся рассказывать о своём городе (селе) и своём доме) -Молодцы! Теперь давайте проведём физминутку. (Физминутка на слайде)	Рассматривают на слайде изображение города и села. -О том, что такое город и село -Город и село -Узнать, что такое город и село, найти их особенности, уметь рассказать о своем городе Проверяют правильность сформулированных задач. -Выполняют физминутку.
	-Ребята, вспомните и расскажите, что вы знаете о своем городе(селе). -Рассмотрите фотографии в учебнике на странице 8. Сравните их. На какой фотографии показан город, а на какой – село. -Почему ты так думаешь? -Сейчас мы с вами прочитаем текст на странице 8, где указаны отличительные особенности города и села. (Вызываю одного ученика прочитать, что такое город, другого, что такое село.) Теперь мы с вами выпишем отличительные особенности города и села. -запись на доске отличительных особенностей города и села. (таблица) Сделаем выводы: город – это? а село-? -чтение стихотворения «Где чей дом?» учителем. Воробей Живёт Под крышей. В тёплой норке - Домик мыши. У лягушки Дом В пруду. Домик пеночки - В саду. - Эй, цыплёнок, Где твой дом? - Он у мамы Под крылом.	Рассказы детей о своём городе (селе). -На первой фотографии город, а на второй – село. -Потому что там, где город – большой дом и много машин и дорог. А там, где село – речка, природа и маленькие домики. Два ученика читают текст о городе и селе. -Чертят в тетради таблицу «Отличительные особенности города и села» - Крупный населённый пункт -Небольшой населённый пункт Слушают стихотворение.
Рефлексия	-Молодцы, ребята! -Какие задачи мы ставили себе в начале урока? -Мы выполнили эти задачи? -Поднимите руку те, кто понял тему! Теперь те, у кого были затруднения на уроке и нужно еще раз повторить эту тему! И те, кто совсем ничего не понял и нужно заново пройти тему! Молодцы, ребята! Вы очень старались и у вас всё получилось. Спасибо вам за урок. До новых встреч.	-Узнать об особенностях города и села. Сравнить городской и сельский дома. Научиться рассказывать о своём городе (селе) и своём доме. -Да Оценивают свои знания и поднимают руку на нужное высказывание. Спасибо за урок! До свидания

«Әлжан ана» бөбекжай балабақшасы



**Тематический перспективный план
организованный учебный деятельности
по русскому языку для обучения детей
средней группы «Балбөбек»**

Преподаватель: Алимбетова К

«Әлжан ана » бөбекжай балабақшасының Ортаңғы «Балбөбек» топтарының 2021 – 2022 оқу жылының перспективалық жоспары.

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыптары	Сағат саны	мерзімі	Көрнекілігі
Қыркүйек айы				
1	«Ты мой дру и я твой друг»	1	09.09.2021 ж	Игрушки, картинки
2	«Мебель».	1	23.09.2021 ж	Картинки, видеоролики
Қазан айы				
1	«Я помщник»	1	14.10.2021 ж	Игрушки, картинки
2	«Осень»	1	28.10.2021 ж	Игрушки, картинки
Қараша айы				
1	«Витамин»	1	11.11.2021 ж	Картинка
2	«Растем здоровыми»	1	25.11.2021 ж	Картинка
Желтоқсан айы				
1	«Моя родина Казахстан»	1	09.12.2021 ж	Картинка
2	«Скора Новый год»	1	23.12.2021 ж	Картинка
Қаңтар айы				
1	«Домашные животные»	1	13.01.2022 ж	Картинка
2	«Дикие животные»	1	27.01.2022 ж	Картинка
Ақпан айы				
1	«Транспорт»	1	10.02.2022 ж	Картинка
2	«Профессия»	1	24.02.2022 ж	Картинка
Наурыз айы				
1	«Путешествие в сказке»	1	10.03.2022 ж	Картинка
2	«Весенние цветы»	1	24.03.2022 ж	Картинка
Сәуір айы				
1	«Лучики для солнышка»	1	14.04.2022 ж	Картинка
2	«Земля наш общий дом»	1	28.04.2022 ж	Картинка
Мамыр айы				
1	«9 – мая День Победы»	1	12.05.2022 ж	Картинка
2	«Здравствуй лето»	1	26.05.2022 ж	Картинка

«Әлжан ана» бөбекжай балабақшасы

**Технологический карта
организованной учебной деятельности
по русскому языку для обучения детей
средней группы «Балбобек»**

Преподаватель: Алимбетова К

2021-2022 учебный год

Тема: «Ты мой друг и я твой друг».

Цель: Продолжать формировать нравственные основы личности дошкольника; закреплять представления о понятиях "дружба", "друг"; развивать желание совместными усилиями добиваться поставленной цели; воспитывать дружелюбие, сопереживание, желание оказать помощь в трудной ситуации.

Этапы	Управленческие действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Приглашает детей пройти на ковёр под музыку. Звучит песня "Дружба крепкая". Активизирует детей вопросами: - О чём эта песня? - Сколько у человека может быть друзей? - А мы с вами друзья? Организует "Круг радости": Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Задаёт проблемный вопрос: - Что такое "дружба"? - А мы можем быть настоящими друзьями, которые в любой момент приходят на выручку? Сюрпризный момент: (в руках у воспитателя "цветик - семицветик".) - Одна волшебница подарила мне цветик - семицветик, я шла на работу, ветер подул и сорвал все лепестки с цветка. Чтобы цветок стал опять волшебным, нужно собрать лепестки правильно, а для этого нужно выполнить задания. - Сможете мне помочь?	Дети идут друг за другом, эмоционально воспринимая текст песни, повторяют слова. Задумываются, объясняют, анализируют, рассуждают, делают вывод Берутся за руки, проговаривают слова, выполняют движения Рассуждают, объясняют: "Дружба - это когда люди хотят быть вместе; играют вместе, не ссорятся. Да, можем Слушают рассказ воспитателя. Соглашаются помочь
Организационно - поисковый	- А сейчас мы с вами это проверим. <u>1 лепесток (красный). 1 задание.</u> Игра: «Комплименты» <u>2 лепесток (оранжевый). 2 задание.</u> Игра: "Мои друзья" - один хлопок... - два хлопка... <u>3 лепесток (жёлтый). 3 задание.</u> "Хоровод дружбы" <u>4 лепесток (зелёный). 4 задание.</u> Игра "Хорошо - плохо" - Драться? - Помогать друг другу. - Обижать младших. - Слушаться взрослых. - Играть с мячом на дороге. - Пинать кота. - Говорить спасибо и пожалуйста. <u>5 лепесток (розовый). 5 задание.</u> Игра «Солнышко» - Солнце грустное, не светит. Чего не хватает у солнышка? - Оно светит и греет без лучей? - Возьмитесь за руки. Какие ладошки? - Давайте дорисуем разноцветные лучики, чтобы солнце весело засияло. Обращает внимание на сияющее солнышко - последний лепесток собрал весь цветик - семицветик. Солнышко теперь улыбается. Отмечает, что улыбка тоже помогает найти друзей.	По кругу говорят друг другу комплименты. Играют в игру: - здороваются за руки - обнимают друг друга Встают в круг, водят хоровод "Вперёд 4 шага..." Отвечают на вопросы. Анализируют, сравнивают, делают выбор. Действия детей. Закреплять умение узнавать эмоцию, показывать и называть её. Лучиков Нет, не светит Тёплые Рисуют цветные лучи солнцу Радуются
Рефлексивно - корригирующий	Обращает внимание на то что выполнили дружно все задания. Благодарит детей за помощь. Обнимаются все.	Довольны, что смогли помочь другу.

Предполагаемый результат:

Понимают: что такое "дружба", кто настоящий друг; поступки героев.

Применяют: умение сопереживать, оказывать помощь; работать в парах, всей группой, добиваясь поставленной цели; оценивать и анализировать поступки героев.

Тема: «Мебель»

Цель: уметь выделять звук [Н] из ряда согласных звуков, слогов, определять наличие звука в слове;
уточнить и закрепить представление о мебели, о ее разновидностях;
уметь правильно употреблять Р.п., П.п имен существительных единственного и множественного числа, составлять предложения с предлогами на, над, около, составлять сложносочиненные предложения с союзом а

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	-Здравствуйте, дети, давайте поприветствуем друг друга и улыбнемся. -Ребята, прослушайте внимательно стихотворение: как у нашей Ниночки новые ботиночки. На ноги одела- плясать захотела. -Ребята, как зовут девочку в новых ботиночках? -А какой звук в имени Ниночка? -Хлопните в ладоши, если услышите звук Н: А, О, И, Т, Л, Н, У, С, Н, О, Л, Н. -Хлопните в ладоши, если услышите слово, начинающееся с этой буквы: носки, клубок, мячик, ножницы, нос, собака, корова, насос, цветок, небо. Закрепление правильного произношения звука Н в слогах: На-но-ну-ны-ан-он--ун-ын. Чистоговорки: На-на-на-- в небе луна. Ну-ну-ну-видим луну. На-на-на-лампа у окна. Ну-ну-ну-скоро я усну. Он разместит гостей. Игра "Доскажи словечко" Маша надела теплые....(носочки) Дима съел сладкий...(апельсин) Бабушка положила в чай...(лимон) У Наташи новый ...(зонтик)	Дети встают в круг, приветствуя друг друга, улыбаются. Дети слушают стихотворение. Дети отгадывают имя девочки и называют звук. Делают вывод, что звук не поется, поэтому он согласный (язык и зубы мешают свободному прохождению воздуха) Дети отхлопывают звук в слоговом и звуковом рядах. Дети повторяют вслед за учителем, проговаривая звуки Дети проговаривают чистоговорки вслед за учителем. Дети слушают учителя и по картинке договаривают предложения.
Организационно-поисковый	(На доске висят сюжетные картинки по теме мебель) -Как эти предметы можно назвать одним словом?) -Да, ребята, мы сегодня будем говорить о мебели. Пальчиковая гимнастика Это стул – на нем сидят. Это стол – за ним сидят. Вот кровать – на ней лежат. В шкаф мы вещи убираем. И учиться продолжаем. Д.и. «Что это?» Учитель показывает предметы мебели на карточках или в комнате, задавая вопрос: что это? Игра с мячом "Один-много" Один стол, а много... Один стул, а много... Один шкаф, а много... Один диван, а много... Игра "Назови ласково" Стол- Стул- Кровать- Шкаф- Диван- Д.и. с мячом «Скажи наоборот» Грязная – ... Старая - ... Большая - ...	Дети рассматривают картинки и называют обобщающее слово-мебель. Левая ладонь в кулачке прижата к правой, вытянутой пальцами вверх. Левая в кулачке, правая открытая ладошка сверху. Руки, согнутые в локтях перед грудью, одна на другой. Имитация складывания вещей. Присаживаются на места. Дети называют предмет мебели, на который указывает учитель. -столов -стульев -шкафов -диванов Дети образуют существительные с уменьшительно-ласкательным значением -столик -стульчик -кроватька -шкафчик

	Твердая - ... Высокая - ... Черная - ... Подвижная игра «Кроватка» Вот она – наша кроватка, Чтобы спали мы все сладко. Чтоб во сне мы подрастали, Чтоб скорей большими стали.	- диванчик - чистая - новая - маленькая - мягкая - низкая - белая Разводят руки в стороны. Приседают, руки под щеку. Медленно поднимаются Встают на носочки, тянутся кверху.
Рефлексивно-корректирующий	Подведение итогов Хорошо мы потрудились, Многого узнали. Отдохнуть немножко надо, Мы чуть-чуть устали. - Молодцы, ребята! Вы хорошо сегодня поработали, много нового узнали. - О чем мы сегодня говорили? - Вам понравилось наше занятие?	Дети повторяют вслед за учителем. Дети делятся впечатлениями.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: звук [Н].

Понимает: что такое мебель, и для чего нужна.

Применяет: выделение звука[Н] из ряда согласных звуков, слогов, определение наличия звука в слове, образование множественного числа существительных, составление сложносочиненных предложений с союзом а.

Тема: Я помощник.

Цель: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях; стимулировать желание оказать помощь близким; прививать детям навыки выполнения семейных поручений.

Методы: беседа, игра, рассказ.

Ресурсы: хрестоматия, картинки, муляжи фруктов, игрушки, посуда, альбом.

Билингвальный компонент: көмектесу – помощь.

Этапы деятельности. Цели	Деятельность педагога (способы, приемы)	Действия детей
Мотивационно-побудительный	КР: - Здравствуйте, дети! Я приглашаю вас в круг радости. Вспомните вежливые, добрые слова и пожелания. Поприветствуйте друг друга так, как вам нравится. - Молодцы! Приглашаю вас помечтать о том, какие дела вы любите, чему хотите научиться.	Дети встают в круг и приветствуют друг друга.
Организационно-поисковый	Упражнение: «Дела». - Ребята! Человек может делать что-то один или вместе с другим человеком или целой командой. Послушайте текст и покажите действия, о которых говорится в стихотворении. Почитаем: Стихотворение Т.Лукашевой «Помощник». - Кто из вас похож на такого помощника? -Как и кому, вы помогаете дома? Поиграем: Игра «Помощники». Детям предлагается разделить на три группы «Игрушки», «Фрукты» и «Посуда», выбрать из коробки предметы, название самой группы. Команда «Игрушки» выбирает игрушки и красиво расставляет их. Команда «Фрукты» выбирает фрукты из коробки, должна помыть и положить в вазу. Команда «Посуда» выбирает посуду и накрывает стол. - Вам понравилось то, то у вас получилось? Почему? - Какие домашние дела вы выполняете радостно, а какие вам не хочется делать? - А когда не хочется что-то делать, но маме или папе очень нужна ваша помощь, как вы поступите? Почитаем: Стих-ие Л.Квитко «Лемеле хозяйничает». - Как вы думаете, обрадовалась мама такое помощи? И почему?	Дети слушают стихот-ие. Ответы детей. Ответы детей. Дети выполняют ролевые задания. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Дети слушают стих-ие. Ответы детей.
Рефлексивно-корректирующий	Обобщаем: - Ребята! Сегодня мы узнали с вами, как важно помогать друг другу в семье и в детском саду. У людей очень много разных дел. И очень хорошо, когда дети помогают взрослым. - Дома дети, приберите, пожалуйста, свои игрушки, вытрите пыль, полейте цветы. - А теперь вам домашнее задание раскрасьте картинки, где дети занимаются домашними делами и расскажите взрослым о детях-помощниках. Круг «От сердца к сердцу» - Я предлагаю вам взяться всем за руки и вместе хором сказать: Радость подарить спешите с самого утра, И сердце сразу отзовется на добрые дела! - Спасибо, дети! До свидания!	Идет обсуждение. Дети встают в круг и повторяют вместе с педагогом.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: важность и необходимость домашних дел.

Понимают: оказание помощи близким.

Применяют: навыки выполнения семейных поручений.

Тема: «Осень»

Цель: учить детей замечать красоту природных явлений; закреплять знания детей об осени и её признаках; переживать радость от общения с природой.

Задачи:

ОЗ:учить замечать сезонные изменения в природе.

РЗ: развивать наблюдательность, внимание, речь.

ВЗ: воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Оборудование: картины с изображением осени (деревья)

Словарная работа: листопад.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	В гости к детям приходит Зайчик и приносит корзину.	Здороваются. Проявляют желание поиграть.
Организационно-поисковый	Воспитатель вместе с детьми рассматривает содержимое корзины. -Какого цвета листья? (зеленые, желтые, красные) -Каких листиков много? (желтых) -Правильно, желтые листья называют золотыми. -Поэтому и осень называют золотой, золотая осень. - С каждым днем становится холоднее, листья с деревьев падают. Это называется листопад. Скоро ни одного листочка не останется на деревьях. Так деревья готовятся к зиме. Физминутка Мы, листики осенние, На веточках сидели, Ветер дунул, полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Повертел их,покружил И на землю опустил. Воспитатель разбрасывает листья по полу. -- А теперь давайте с листиками поиграем, хотите? - Посмотрите на солнышко через листик. Видно? - Листик не прозрачный. - Положите его на руку, и подкиньте его вверх и понаблюдайте, как он опускается. Падает или нет? - Листик легкий. - Согните его пополам. Получилось? - Листик мягкий, гнется. - А теперь попробуйте, приложите листик к щеке рукой. Что вы почувствовали? - Листик живой. - А чтобы наш листик не грустил, давайте найдем листику одного дружка, другой листик. Познакомьте их между собой. - А теперь найдите много друзей для своих листочков.	Рассматривают листья Ответчают на вопросы воспитателя. Выполняют физминутку. Выполняют действия с листьями.
Рефлексивно-корректирующий	-Почему осень называют золотой? Зайчик благодарит детей и прощается.	Ответы детей.

Ожидаемый результат:

Знать: признаки золотой осени.

Иметь: представление об осеннем явлении: листопад

Уметь: эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой

Тема: «Витамины».

Цель: Познакомить детей с понятием «витамины», главными источниками витаминов – фруктами, овощами и ягодами и их значением для организма. Сформировать у детей представление о том, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека; рассказать о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Стук в дверь. В гости пришел зайка (кукла – Степашка)	
Организационно-поисковый	-Ребята, посмотрите, Степашка принёс нам корзину, что в ней? -Ребята, Степашка всё сложил в одну корзину. Давайте вместе разложим овощи в одно блюдо, а фрукты в другое. Воспитатель показывает по одному предмету и спрашивает: - что это? - какого цвета капуста? - какой формы капуста? (Такие же вопросы задаются для помидора и огурца) - Капуста, огурец, помидор – как можно назвать одним словом? -Ребята, из овощей можно сделать салат. Давайте сейчас с вами приготовим из капусты. Пальчиковая игра: Мы капусту рубим, рубим. Степашка: молодцы, все умеете готовить салат. -А теперь посмотрите, что у меня в руках? -какого оно цвета? - какой формы яблоко? (Такие же вопросы задаются для лимона и апельсина) -Яблоко, лимон, апельсин - как можно назвать одним словом? -Ребята, где растут фрукты? -А где растут овощи? Молодцы, поиграем в игру: «Есть у нас огород». Игра: Есть у нас огород Вот какие все молодцы, все хорошо играли. -Ребята, овощи и фрукты очень полезны – в них много витаминов, которые помогают расти здоровыми, весёлыми, крепкими. -Ребята, а как вы думаете, можно ли кушать овощи и фрукты не мытые? - а почему? - а что случится, если скушаем не мытые овощи и фрукты? - правильно, на грязных овощах и фруктах много микробов. - скажите, что еще надо делать перед едой? Молодцы, а теперь покажем Степашке, как мы умываемся. Игра: «Чистюли» Руки мыли – мыли, Ушки мыли – мыли, Глазки мыли – мыли, Носик - мыли – мыли, И теперь мы чистые, Как зайчики пушистые.	овощи и фрукты. капуста зелёного круглая овощи яблоко. красное круглое фрукты в саду на дереве. на грядке в огороде. нет они грязные заболеем мыть руки перед едой.
Рефлексивно -корректирующий	Степашка: вот какие «чистюли» всё умеют, всё знают: где растут овощи и фрукты, какого они цвета, какой формы. И что их надо мыть перед едой, и какие они полезные. Ребята, а за то что вы мне так хорошо отвечали я вас угощу очень полезными фруктами. Я их уже помыл. Теперь вы помойте руки и угощайтесь на здоровье. А я пойду к другим детям. (Степашка прощается с детьми и уходит)	Кушают фрукты

Ожидаемый результат:

Знать: как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека

Иметь: представление о понятии «витамины»

Уметь: называть овощи и фрукты

Тема: «Растём здоровыми»

Тема занятия: Что я знаю о себе?

Цель: познакомить детей со строением тела человека, с возможностями организма; активизировать внимание детей на умение и на физические возможности своего организма; развивать исследовательскую деятельность; воспитывать чувства собственного достоинства.

Этапы деятельности		Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный		<u>Ребята, я хочу прочитать вам сказку «Крот и человек».</u> <u>Однажды крот рыл новый подземный ход и случайно попал в огород, в котором работал человек. Встретились крот и человек. Крот спрашивает у человека: «Много я слышал о тебе человек от разных зверей, червяков и жуков. Все говорят, что ты умный, сильный, смелый, трудолюбивый и все, то ты человек можешь, все то умеешь, но мне хочется узнать какой ты. Рассмеялся человек и отвечает: Я не похож не на червяка, не на птицу, ни на зверя, не на тебя, я похож сам на себя».</u>	слушают сказку
	Организационно-поисковый	<u>Дети давайте мы расскажем кроту про себя, кто мы? Кто ты Дима? Кто ты Кристина?</u> (Подвести детей к ответам «я человек», я мальчик», «я человек, я девочка») <u>- А знаешь крот, почему человек самый умный, самый смелый, самый трудолюбивый. Потому что у человека есть много помощников. Эти помощники делают нашу жизнь легче, удобнее. Дети покажите и покажите, какие помощники есть у всех людей, есть у вас. Дети называют и показывают на картинке и себе</u> <u>Ноги</u> - Ребята, зачем вам нужны ноги? Предлагаю встать и выполнить действия ногами. <u>Руки</u> - Зачем нам нужны руки? имитирую некоторые действия. (Шью, стираю, расчесываю волосы, мою пол, играю на скрипке и на пианино, забиваю гвоздь, одеваю кофту) Игра: «Определи что это такое» (определяют предметы на ощупь). Игра: «Кто быстрее наденет шапку» Как вы думаете ребята, почему Паша надел шапку быстрее Данила? <u>Подвести итог: очень важно, что у нас две руки, двумя руками легче выполнять работу, чем одной.</u> <u>Язык.</u> - Ребята, а для чего нам нужен язык? <u>Дети, мне что шепчет крот. Всё ясно. Он просит отгадать, что у него на обед.</u> <u>Детям завязываю глаза, даю попробовать: лук, соленый огурец, лимон, шоколад.</u> - Какая это пища по вкусу, как вы догадались? Какой помощник подсказал вам правильный ответ. - Дети, а для чего нам нужен нос А наш крот собирается в гости, он сейчас умоется, расчесет свою шерстку, но ещё крот хочет надушиться духами, но не знает как они могут пахнуть. Помогите ему. скажите что это? Дать понюхать апельсин, а это духи? И потом дать понюхать духи, что это такое как вы догадались. - У вас очень хороший помощник ваш нос. <u>Уши</u> - Скажите, а для чего нужны нам уши? Вот крот и пришел в гости, а в гостях конечно же будет звучать музыка. Вы должны отгадать на каких инструментах музыканты будут играть в гостях. Игра«Определи по звуку». <u>Глаза</u> - Ребята, давайте расскажем кроту зачем нам нужны глаза Скажите, а крота хорошее зрение, да он ведет только под землёй, а здесь он почти не ведет. Но крот решил поиграть в гостях в игру.	отвечают на вопросы глаза, уши, нос, язык, руки, ноги ходить, бегать, прыгать, танцевать, играть в футбол, топать, вставать на носочки рисовать, играть, брать предметы дети отгадывают (Артём будет одевать шапку двумя руками, а Владик одной рукой). разговаривать, кушать, определять пищу на вкус, солёную, горькую, кислую, сладкую пробуют и определяют продукт отвечают нос дышать, улавливать дети с закрытыми глазами нюхают чеснок определяют запахи слышать, как разговаривают, как поют птицы, звучит музыка, журчит ручеек, льёт дождь определяют и называют звуки чтобы видеть предметы, людей, различать цвета, видеть звёзды, снег... играют в игру

		Игра называется «Какая игрушка исчезла». Крот просит у вас помощи.?	отвечают на вопрос
	Рефлексивно - корректирующий	<u>Вот как много для нас делают руки, ноги, уши, язык, глаза. А вы что для них делаете? Наши помощников надо беречь от ушибов, травм, ран. Их нужно мыть, чистить, ухаживать за нами, и тогда помощники очень долго будут нам помогать. Крот благодарит вас ребята, за то что так интересно рассказали о себе. Он всем своим друзьям кротам, расскажет кто такой человек и какие у человека помощники.</u>	слушают, отвечают на вопросы прощаются с персонажем

Знать: части тела человека

Иметь: представления о возможностях организма

Уметь: находить все части тела человека, знать их предназначение, отвечать на вопросы воспитателя, в игре соблюдать правила игры.

Тема: Моя Родина - Казахстан

Цель: Вызвать интерес и расширить знания детей о своей Родине. Дать понятие о том, что Родина одна - самая лучшая на свете. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно - побудительный	В гости приходит верблюжонок с книгой. Верблюжонок спрашивает! как называется наша Родина. Родина - это место, где ты родился и живешь.	внимательнослушают
Организационно - поисковый	Верблюжонок рассказывает, что он родился в Казахстане, значит его Родина - Казахстан. Мы тоже родились в Казахстане, значит наша Родина - тоже Казахстан. Верблюжонок рассказывает, что собрался в путешествие, и его бабушка-верблюдица подарила ему карту Казахстана. Наша Родина очень большая, а на карте ее нарисовали маленькой, чтобы мы смогли увидеть ее всю сразу. Верблюжонок ее смотрел-смотрел и ничего не понял. - Садись, верблюжонок, сейчас мы вместе рассмотрим карту, и я тебе все расскажу. Вот наша Республика Казахстан. Вот здесь находится наш город - Петропавловск. На карте показано все: вот коричневые горы, синим цветом обозначены реки и озера, желтым — пустыни, светло-зеленым цветом - степи, а темно-зеленым - еловые леса. - Ух ты, большая наша Родина. А что в ней есть? - В реках и озерах водится рыба. По воде плавают суда. В степи, в горах и в лесах живут разные птицы и животные. Вот такой смешной ёжик с большими ушами, его так и называют — ушастый ёжик. А еще есть лисы, зайцы, джейраны, волки, снежные барсы. Снежные барсы живут высоко в горах, где много снега даже летом, поэтому их так и называют.. - А птицы есть? - И птицы есть, и змеи есть... Посмотрите, как красива наша Родина! Вот степь весной, вот горы, вот цветущее джайлау. (Воспитатель показывает иллюстрации из книги.) А еще на территории нашей Родины живут самые добрые, приветливые и гостеприимные люди. Они рады любому гостю. Вот какая наша Родина! - Я люблю свою Родину, - говорит верблюжонок. - А вы? - И мы любим свою Родину, правда, ребята? Родина у нас одна и самая лучшая. Спасибо тебе, верблюжонок, за интересное путешествие! Верблюжонок оставляет карту и книгу, уходит.	Дети слушают Отвечают на вопросы Рассматривают и отвечают на вопросы
Рефлексивно - коррегирующий	Итог и анализ организованной учебной деятельности Как называется наша Родина? Кто приходил к нам в гости? Что принес верблюжонок? Какие животные живут на территории Казахстана? Понравилось ли вам путешествие? Любите ли вы свою Родину?	Отвечают на вопросы

Ожидаемый результат:

должен знать: о своей Родине

Иметь : чувство гордости за свою Родину

Уметь пользоваться: рассказать о том, что Родина одна - самая лучшая на свете

Тема: "Скоро Новый год"

Цель: Способствовать развитию речи как средства общения.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Сюрпризный момент. «Детки, вы слышите, кто – то стучится, пойду, посмотрю...», - кто к нам прибежал? - Здравствуй дети! - Я бежал, бежал к своим зайчатам и заблудился. - Не плач зайчик, мы тебе поможем! - Поможем ему дети? - Ведь скоро Новый год, праздник, все радуются и готовятся к нему! -Зайчик, ты не печалься, а лучше, послушай ребят, они тебе расскажут что такой "Новый год" - Спасибо, я с удовольствием останусь и послушаю вас, а потом расскажу своим зайчатам, как было весело!	Зайчик! - Здравствуй Зайчик! Да!!
Организационно-поисковый	Для чего нужен праздник Новый год? - А кто дарит подарки? - Как он выглядит? - Дедушка Мороз одет в длинную шубу, шапку с рукавицами, на ногах валенки. - А какие подарки дарит Дедушка Мороз? - У всех они разные. - Детки, а вы знаете, какие подарки вы хотите получить от Дедушки Мороза? Ребята составляют творческий рассказ про Новый год и рассказывают его зайчику и другим ребятам. - Какая у вас красивая елочка! (Физкультминутка «Ёлочка») Что это на ней? - Дети украсили ее игрушками. - Зайчик, ты хочешь снами хоровод водить вокруг елочки и петь песенки! (хоровод вокруг елки с детьми с музыкой проигрывателя) - Какие вы молодцы, подготовились к Новому году! Повеселили вы меня, порадовали! А я тоже хочу вас порадовать, смотрите, что я вам хочу подарить (показывает мыльные пузыри). Вы умеете прыгать как зайчики? (вокруг елочки дети ловят пузырьки) под музыку.	- Чтобы дарить друг другу радость, веселье и подарки! - Дедушка Мороз! - У него большая, мягкая борода, добрые глаза. - Да! (дети перечисляют) - Это шарики, гирлянды разноцветные, синие, красные, желтые!
Рефлексивно-корректирующий	Рефлексия. Зайчик прощается с детьми. - Мне пора к зайчатам возвращаться, спасибо вам, повеселили вы меня, до свидания дети!	Прощаются с зайчиком, приглашают еще в гости.

Знать: про праздник Новый год.

Уметь: составлять творческий рассказ.

Иметь: представление о праздновании Нового года.

Тема: «Домашние животные»

Цель: формирование и активизация словаря - домашние животные и их детёныши.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<i>Воспитатель обирает детей возле себя. Здравствуйте, ребята! Давайте станем в круг друзей</i> Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) Ребята! Посмотрите! Нам пришло письмо от бабушки из деревни. Я буду читать текст, а вы хором называйте, что нарисовано на картинке, когда я указкой буду показывать на рисунок! Читаем письмо. <i>Поедем к бабушке? Давайте поедem на поезде?! Становимся друг за другом. Я – локомотив, а вы - вагоны.</i> <i>Поехали! Повторяйте за мной!</i> Игра «поезд» под музыку - я веселый паровозик. Приехали в деревню, а там - никого, одна бабушка. Поможем бабушке? Ребята, посмотрите, какие домики. Может животные ТАМ спрятались? Давайте попробуем отгадать. А чтобы нам было удобнее, присядем на стульчики.	Дети внимательно слушают воспитателя, наблюдают за её действиями и выполняют упражнения. Называют картинки, показываемые воспитателем. Дети высказывают свое мнение, участвуют в обсуждении, как добраться до деревни, учатся слушать собеседника Слушаю речь бабушки, соглашаются помочь. Дети проявляют интерес.
Организационно-поисковый	Слушайте внимательно! <i>Звучит голос животного – кошки. – Догадались кто живет в синем доме? Кто издает такой звук? Давайте проверим! Открываем домик, а там кошки. говорим - кошки. Как кошки разговаривают?</i> Ребята, отгадайте загадку: В мягких тапочках ступает, Схватит мышь — и убегает. Слушаем по аналогии домик "Корова и бык". Слушаем по аналогии домик "Собака и пёс". <i>Артикуляционная гимнастика:</i> Жучка косточку грызет- К ней никто не подойдет. Зубы скалит Жучка, Фу, какая злючка. А теперь другое дело: Жучка косточку доела. Языком рот облизала И хвостом нам завиляла. Слушаем по аналогии домик "Петух и курица" А теперь мы с вами поиграем. Я буду курочкой, а вы цыплятами. Вы мои детки и должны меня слушаться. <i>Пальчиковая гимнастика “Вышла курочка гулять”</i> Вышла курочка гулять (шагают двумя пальцами - указательным и средним - каждой руки). Свежей травки пощипать (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки) А за ней ребятки - Желтые цыплятки (бегут всеми пальцами обеих рук). «Ко-ко-ко, ко-ко-ко (хлопают в ладоши). Не ходите далеко (грозят пальцем ведущей руки). Лапками гребите (гребущие движения каждым пальцем обеих рук) Зернышки ищите» (дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой - указательный, большой — средний и т. д). Слушаем по аналогии домик "Коза и козел" А теперь давайте поиграем! Физкультминутка. Игра “Коза” Давай коза попрയാем – раз, два, три.	Дети осознают поставленную задачу, рассуждают, высказывают свое мнение, воспринимают звуки на слух, выполняют задание Дети отгадывают загадку. Дети слушают, осознают и повторяют за воспитателем. Дети внимательно слушают воспитателя, наблюдают за её действиями и выполняют упражнения. Дети выполняют двигательные движения, указанные в тексте. Дети осознают поставленную задачу, рассуждают, высказывают свое мнение, выполняют задание. Каждый ребенок берет по одной фишке «детеныша домашних животных», отгадывает, кто его родители и кладет фишку в дом. Дети слушают речь бабушки

	И ручками подрыгаем – раз, два, три. Глазками похлопаем – раз, два, три И ножками потопаем - раз, два, три. Ой, посмотрите, бабушка наша опять грустная. Что случилось, бабушка? Давайте все вместе поможем животным найти своих детенышей. Ребята, подойдите к столу, посмотрите на фишки, кто это? Правильно, детеныши домашних животных. Возьмите каждый по одной фишке. Ребята, плачет кошка, подзывает своего детеныша «Мяу – мяу»? Кто ее детеныши? <i>Дети: Котята. Воспитатель:</i> У кого на фишке нарисован котенок -подходите к кошке и кладите фишку в домик. <i>Подходят, кладут фишку в домик.</i> <i>Воспитатель:</i> Молодцы! Вернули котят. И так далее по аналогии остальных животных. Бабушка хвалит и прощается	
Рефлексивно-корректирующий	Вывод: Ребята, давайте вспомним - где мы сегодня были? Кого помогли найти бабушке? А как корова звала своего жеребенка? А кошка котенка? А коза козленка? А собака щенка? А курица цыпленка? Рефлексия: Молодцы! Вам понравилось наше путешествие? Кому все понравилось – возьмите со стола цветок с желтой серединой, у кого возникли трудности – с красной, а кому вообще не понравилось наше приключение – с синей серединой. Стратегия: Ребята! В следующий раз мы поедem к бабушке в деревню и посмотрим, что у нее растет в огороде и в саду. Согласны?	Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы

Тема: «Дикие животные»

Цель: уметь запоминать цепочку из 2-3 слов; обогащать словарного запаса по теме; образовывать существительные множественного числа с окончанием - ы, – и; существительные с уменьшительно – ласкательным значением ;падежные формы существительных ед.ч.и мн.ч.

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	- Доброе утро, солнце! Доброе утро, небо! Доброе утро всем нам! - Сегодня к нам в гости пришел гном Бим. Он хочет загадать вам загадки. - Не по вкусу ей клубничка Любит курочку ... (лисичка) - Побороť его - не шутка, Очень сильный зверь ... (мишутка)	Все поднимают руки, а затем опускают и присаживаются на свои места. Дети отгадывают загадки .
Организационно-поисковый	- Ребята, Гном Бим оставил нам конверт. Давайте посмотрим, что там? Учитель вывешивает картинки с изображением диких животных: Волк, медведь, заяц, лиса. Игра « Назови детенышей» У лисы-... У медведя-... У зайца-... У волка-... Физкультминутка « Мишки» Мишки по лесу гуляли, Мишки ягоды искали. Вот так, вот так. Сладкую ягоду малинку Положили всю в корзинку. Вот так, вот так. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. Вот так, вот так. А потом мишки плясали Лапки кверху поднимали. Вот так, вот так.	Дети подходят к столу, открывают конверт и вынимают картинки с изображением диких животных. Дети внимательно слушают учителя, и отгадывают диких животных Поглаживают себя по животу. Выставляют ножки на пятки, поднимают руки вверх. Присаживаются на места.
Рефлексивно-корригирующий	Игра « Четвертый лишний» Лиса - белка – крова – лось. Барсук – волк – петух – медведь. Еж – кабан – баран – заяц. Медведь – коза – заяц – белка. Молодцы, ребята! Мы с вами сегодня хорошо поработали, много нового узнали. - Что мы делали на занятии?	Дети называют лишнее животное и объясняют почему. Дети говорят о том, что делали на занятии, что нового узнали.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: цепочку из 2-3 слов.

Понимает: названия диких животных и их детенышей.

Применяет: навыки в образовании падежные формы существительных ед. ч, образовывать единственное и множественное число глаголов, образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением.

Тема: «Транспорт».

Цель: Систематизировать знания детей о транспорте.

этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно побудительный	Загадывает загадки о транспорте. Упражнение «Отгадай загадку» о транспорте. Цель: развивать мышление. Серебристый, очень быстрый, Он отправился в полёт. И на небе светлом, чистом Появился... . Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль — По волнам плывет... . Я блестящая такая И, конечно, легковая, По дороге мчусь стрелой — Не угнаться вам за мной! У меня есть руль и шины, Как зовут меня... .	Отгадывают загадки. Находят картинки к отгадкам: самолет, корабль, машина. - Самолёт. - Корабль. - Машина.
Организационно-поисковый	Беседа по данной теме. - Назовите, что изображено на картинках? - Как одним словом назвать самолёт, поезд, автомобиль? Билингвальный компонент: көліктер – транспорт, ұшақ – самолет, кеме – корабль, жеңіл мәшинә – легковая машина. Продолжает беседу: - Ребята, виды транспорта бывают разными: Транспорт, который передвигается по земле (дорогам, рельсам) называется наземным. Это автомобили, автобус, поезд и т.д. Транспорт, который передвигается по воде, называется водным. Это корабль, катер, лодка и т.д. Транспорт, который передвигается по воздуху, называется воздушным. Это самолёт, вертолёт, воздушный шар. Игра «Третий лишний» Цель: различать транспорт по видовому признаку: - самолет, вертолет, лодка. - корабль, яхта, поезд. - поезд, легковая машина, воздушный шар. Физминутка «Море, небо, дорога». Дает сигналы: - Море. - Небо. - Дорога. Д/и «Кто чем управляет» Предлагает детям найти для каждого вида транспорта нужную профессию. - Летчик управляет чем? - Водитель управляет чем? - Капитан управляет чем?	Обращают внимание на магнитную доску, перечисляют: самолёт, поезд и т.д. - Транспорт. Называют виды транспорта на казахском языке: көліктер – транспорт, ұшақ – самолет, кеме – корабль, жеңіл мәшинә – легковая машина. Проявляют интерес, слушают внимательно. - Наземный. - Водный. - Воздушный. Называют лишний транспорт, объясняют почему. Называют: лишняя – лодка, потому что она относится к водному транспорту, а самолет, вертолет – воздушные виды транспорта и т.д. Дети изображают корабль (руки вытягивают вперед, покачиваются, как на волнах). Изображают самолёт. Изображают езду на машине. - Самолётом. - Автомобилем. - Кораблём.
Рефлексивно-корректирующий.	Подведение итогов. - О чем мы говорили на занятии? - Назовите наземный транспорт? Оценка работы каждого ребенка.	- Мы говорили о транспорте. - Машина, поезд, мотоцикл и т.д.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: отгадывают загадки про транспорт.

Понимают: видовое различие и назначение транспорта.

Применяют: знания из наблюдений в ОУД.

Тема: Все профессии важны

Разделы: развитие речи

Цель : Составление творческого рассказа. Совершенствовать слуховое внимание, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.

Этапы деятельности	Действие воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Читаю стихотворение С. Мауленова «Все на работе»: Организация детей вопросами о профессиях. -что такое профессия? -какие профессии вы знаете? Билингвальный компонент: дәрігер-врач, аспазшы-повар, шаштараз-парикмахер, құрылысшы-строитель, жүргізуші-водитель, тәрбиеші-воспитатель, мұғалім-учитель. Знакомлю со скороговоркой. Нам, полярниками отважным, Простужаться не положено. Чтобы стужи не бояться, Закаляться стал мороженым!	Слушают. Анализируют содержимое: все в природе занято работой. Каждый выполняет свое предназначение. Используют строчки из стихотворения. С помощью педагога делают вывод: что не только окружающий мир трудится, но и каждый человек выполняет свою работу. Повторяют скороговорку.
Организованно-поисковый	Словарная работа: инструменты, орудия труда, профессия. Обращаю внимание детей на картинки с предметами. д/и «Отгадай загадки, найди инструмент и скажи, кому он нужен для работы?» цель: обогащать словарь, правильно строить предложение. Деревянная шея, Железный клюв, Стучит: «тук, тук, тук!» Сделаны из железа, Умеют стричь и резать. Когда они встречаются, Части разделяются. Много дружных ребят На одном столбе сидят. Как начнут они резвиться- Только пыль вокруг клубится. В полотнянной стране По реке-простыне Плывет пароход- То назад, то вперед, А за ним такая гладь- Ни морщинки не видать. Маленького роста я, Тонкая и острая. Носом путь себе ищу, За собою хвост тащу. Зубов много, А ничего не ест. Огородник тот С длинным носом живет. Где носом качнет, Там вода потечет. Сюрпризный момент: письмо. Игра: «Кому принадлежит фраза?» Цель: развивать мышление, подбирать действия к профессиям.	Повторяют: инструменты, орудия труда, профессия. Рассматривают. Отгадывают загадки, называют слова, находят нужный инструмент на картинке и рассказывают, для какой профессии он необходим. Молоток. Ножницы. Метла. Утюг. Иголка с ниткой. Пила. Лейка. Обобщают словом: «инструменты, орудия труда». Проявляют интерес. Слушают и отвечают кому принадлежат слова. Учитель. Художник.
Рефлексивно-корректирующий	Подвожу итог занятия. Даю краткий анализ детской деятельности.	С помощью педагога делают вывод о значимости и необходимости разных профессий в жизни людей.

Ожидаемый результат:

Знать: значении профессии в жизни человека.

Иметь: представление о инструментах, и их необходимости в работе.

Уметь: находить инструмент по загадке на картинке, в беседе использовать знания, полученные в предварительной беседе.

Тема: «Путешествуем по сказкам»

Цель: создание положительной мотивации на игровую деятельность и условий формирования здорового образа жизни.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? Воспитатель: Давайте посмотрим, что в мешочке. Воспитатель: Что это? А вы знаете ведь, репка не просто так оказалась в мешочке. Кто в сказке никак не мог вытащить репку в огороде? Воспитатель: Ребята, вы хотите, помочь деду достать репку из земли?	дети заходят в групповую комнату и видят на полу чудесный мешочек мешочек Ребенок достает картинку с изображением репки
Организационно-поисковый	Воспитатель: Есть у меня волшебный «ковер-самолет», на нем мы и отправимся к ним в гости. (воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур) Воспитатель: Ой, посмотрите, а ковер то наш дырявый. Кто же мог это сделать? Воспитатель: Правильно, это мышка прогрызла наш ковер! Чтобы отправиться в путешествие нам надо отремонтировать его. Дидактическая игра «Найди заплатку» Воспитатель: Какие геометрические фигуры нам понадобились? Какого они цвета? Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с этим заданием, ковер починили, теперь можно отправляться в путешествие. Становитесь на наш волшебный ковер и повторяйте за мной такие слова: Наш ковер по небу мчится, Что же с нами приключится? Закрывайте быстро глазки Чтобы очутиться в сказке. (включается музыка) Воспитатель: В сказку с вами мы попали, а в какую отгадайте. (загадка) Слайд 1 Сказка «Колобок» - Кто испек колобка? От кого ушел колобок? Кто его съел? Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь мы с вами немножко отдохнем. (физминутка) Воспитатель: Скажите, ребята, а в какую сказку мы теперь попали? (загадка) Слайд 2 Сказка «Теремок» Воспитатель: А кто в теремочке живет? Воспитатель: А кто же сломал теремок? Воспитатель: Правильно, ребята, теремок сломал медведь. А мы сейчас построим новый теремок. Воспитатель: А теперь закрывайте глазки, нам пора лететь в следующую сказку. Слайд 3 Сказка «Курочка Ряба» Воспитатель: Что за сказка, ребята? Воспитатель: Правильно. А давайте вместе расскажем сказку. Воспитатель: Вот какие молодцы у меня ребята. Хорошо знают сказку. А теперь мы с вами поиграем. Вы все будете цыплята, я – курочка, а Богдан будет – котом. Игра «Курочка и цыплята» Вышла курочка гулять Свежей травки пощипать. А за ней ребятки, Желтые цыплятки. «Ко-ко-ко, ко-ко-ко», Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. Воспитатель: Ребята, нам пора лететь дальше. Слайд 4 Сказка «Репка» Воспитатель: Ребята, вот мы и прилетели к бабушке и дедушке. Зачем	мышка на подносе лежат геометрические фигуры, дети определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра квадрат, круг, треугольник Становятся на ковер, закрывают глаза, произносят слова Отгадывают загадку дети вспоминают героев сказки -бабка -от зайки, волка, медведя -лиса Поют песенку колобка Выполняют движения В сказку «Теремок» Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегачик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок и медведь. -медведь сломал теремок дети выполняют коллективную аппликацию из готовых геометрических фигур, наклеивая окошки квадратной и круглой формы на силуэт большого теремка, и украшают его мелкими деталями сказка «Курочка Ряба» используя сюжетные картинки, дети рассказывают сказку

	мы сюда прилетели? Поможем? Инсценировка сказки «Репка» Воспитатель: Дети, за, что вы помогли деду вытащить репку, бабушка угощает вас овощами и фруктами. Но она забыла, где растут фрукты, а где овощи. Давайте ей напомним.	выбегает кот и догоняет цыплят помочь деду вытащить репку инсценируют сказку «Репка» раскладывают овощи и фрукты, рассказывая про свой овощ и фрукт, называя его цвет
Рефлексивно - корректирующий	Воспитатель: Молодцы, ребята, вот вам корзина с фруктами от бабушки и дедушки. Нам пора возвращаться домой. (звучит музыка) Подведение итога (Рефлексия) - Ребята, вам понравилось наше путешествие? - В каких сказках мы побывали? - Кого встретили? Кому помогали? Вывод: Нужно всегда помогать друг другу. И тогда все получится! Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся, И друг другу на прощанье Мы подарим поцелуй!	дети садятся на «ковер-самолет» и говорят слова: Наш ковер по небу мчится, Чтоб домой нам возвратиться. Отвечают на вопросы

Ожидаемые результаты:

Знать: русские народные сказки, названия геометрических фигур

Иметь: интерес к сказкам; навыки приклеивания различных геометрических фигур

Уметь: четко проговаривать слова, словосочетания, используя все части речи; отгадывать загадки; играть в коллективе.

Тема: «Первые цветы»

Цель: научить рисовать тюльпаны, учить передавать образ цветка, его строение и форму используя тонкую кисть, закрепить знания цветов, название весенних цветов и сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к родной природе.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Утренний круг. -Я держу в ладошках солнце И дарю его друзьям. Улыбнитесь – это просто, Лучик солнца – это вам! -Дети наступило прекрасное время года весна. Вся природа оживает от долгого сна. -А какие цветы распускаются первыми? -Я расскажу вам красивый стих. Степь окрасилась в багряный, Ярко-красный цвет. Это значит разцвели В степи тюльпаны Ярко-красные цветы. Посмотрите, какие красивые тюльпаны!	Повторяют знакомое стихотворение. Слушают и воспринимают. Подснежники, тюльпаны, одуванчики. Слушают стихотворение. Рассматривают картину.
Организационно-поисковый.	-Ой, послушайте, кто-то жужжит. -Кто это? -Модница крылатая, Платье полосатое! Ростом хоть и кроха, Укусит, будет плохо! -Здравствуй пчелка! Как тебя зовут? -Ребята, пчелка узнала, что у нас в группе появились первые цветы – тюльпаны. Она рано проснулась, а цветы ещё не разцвели нигде. Пчелке так хочется попробовать свежий нектар, вот она к нам и прилетела, но прилетела она к нам не одна, а со своими подружками-пчелками. (Воспитатель вносит пчелок) Дети, пчелок много, а цветков всего три. -Что делать? Ведь пчелам, так нужен цветочный нектар! Мы можем нарисовать много тюльпанов, вы поможете пчелкам ребята? Пройдемте в нашу мастерскую и станем художниками нарисуем много красивых тюльпанов. Ребята, давайте рассмотрим тюльпаны. -Что есть у тюльпанов? Из чего он состоит? -Какого цвета у тюльпана стебель и листья? -Какой у тюльпана стебель? - А какой формы листья? -Какого цвета цветок? -На что похож цветок по форме? -А мне он напоминает чашу, сверху с тремя заостренными краями. Прежде чем приступить к рисованию, давайте разомнем свои пальчики. Пальчиковая игра «Ножки» Нарядили ножки (поочерёдно поглаживаем одной рукой другую) В новые сапожки. Вы шагайте, ножки (шагать пальчиками по столу) Прямо по дорожке. Вы шагайте – топайте постукивают пальчиками об стол) По лужам не шлёпайте (по горзить пальчиком) В грязь не заходите, Сапожки не рвите. -Скажите, ребята с чего вы начнете рисовать свой тюльпан? -Правильно, тюльпан надо начинать рисовать с цветка. -Рисовать мы будем тюльпан тонкой кисточкой.	Проявляют интерес и внимание. Прислушиваются. Пчела. Приветствуют пчелку. Слушают и понимают. Проявляют желание помочь пчелкам. Проходят к столам. Рассматривают тюльпаны. Стебель, листья, цветок. Зелёного. Прямой и толстый. Овальной формы, сверху заостренные. Ответы детей.

	-Давайте прорисуем цветок тюльпана в воздухе пальчиком. - На тонкую кисточку набираем немного красной краски и обводим силуэт цветка, затем закрашиваем его полностью, стараемся не вылезать из контура цветка, чтобы он получился красивый. Затем промываем аккуратно кисточку и набираем на кончик кисточки зелёную краску, рисуем от цветка тюльпана вниз стебель, внизу от стебля в лево и вправо рисуем листья тюльпана. Вот наш цветок готов! Приступайте к работе нарисуйте свои тюльпаны для пчелок. Проводит индивидуальную работу при затруднении детей.	Выполняют пальчиковую гимнастику по показу педагога. С цветка. Рисует пальчиком в воздухе цветок. Слушают и следят за работой воспитателя. Самостоятельная работа детей
Рефлексивно - корректирующий	Рефлексия. -Какие красивые тюльпаны у вас получились! Давайте разложим рисунки вместе, посмотрите, получилось целое поле красных тюльпанов. Когда подсохнет краска, наш пчелки сядут на них, и будут собирать сладкий нектар! Давайте поиграем в игру «В поле вырос цветок»	Помогают педагогу разложить рисунки. Дети проявляют радость и восторг, видя результат своего труда. Играют всей группой в игру.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: знания цветов, название весенних цветов и сезонные изменения в природе.

Понимают: как растет цветок, что необходимо для его роста.

Применяют: рисуют тюльпаны, передавая образ цветка, его строение и форму.

Тема: «Лучики для солнышка»

Цели: развивать навыки внимательного слушания, продолжать обучать рисовать карандашом на бумаге, держать карандаш в правой руке, воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

Форма проведения занятия: игровая, познавательная.

Оборудование: магнитофон, картина «солнце», альбомные листы, карандаши желтого цвета.

Содержание образовательной деятельности:

Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.
И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

Посмотрите, как светло у нас сегодня в группе. Вы знаете, почему? (ответы детей). Солнышко заглянуло к нам в окошко, и его лучи осветили все вокруг.

Ребята, о чем я прочитала вам стихотворение? (о солнышке)

1. Рассматривание картины.

Посмотрите, что это у меня? (картина)

Что вы на ней видите? (ответы детей)

На картине мы видим желтое круглое солнышко, которое направило свои лучики в разные стороны. Вот и к нам оно заглянуло, чтобы порадовать нас солнечным светом и теплом.

1. Наблюдение за солнцем в окно.

А теперь давайте встанем и пройдем к окну. (дети вместе с воспитателем наблюдают за солнцем, и воспитатель предлагает пройти детям за столы).

Игра «Солнышко и дождик».

В. Весной хорошо. **Светит солнышко.** Но иногда идет дождь, и все бегут прятаться от него. Сейчас, когда я скажу: «*Дождь идет*», вы присядете возле своих стульчиков, а когда скажу: «*Солнышко выглянуло*» мы встанем и тянемся к солнцу

1. Рисование лучиков для солнышка.

Посмотрите, у меня в окошке тоже светит солнышко. (обращает внимание детей на мольберт, на котором прикреплен альбомный с нарисованным желтым кругом.)

Только, мне кажется, чего-то не хватает. Как вы думаете, чего?

У солнышка нет лучиков, оно забыло протянуть их нам. Придется ему напомнить об этом. Сейчас нарисую ему лучики.

Чем это можно сделать? Правильно, карандашами, нашими помощниками. Вот они. Полюбуйтесь на них.

Какого цвета я взяла карандаши? (правильно желтого). Потому что солнышко у нас желтого цвета.

(воспитатель объясняет и показывает приемы работы)

Возьму карандаш в правую руку, сожмем его тремя пальцами и нарисую солнышку лучики. Рисовать нужно аккуратно, не нажимая сильно на карандаш. Иначе он сломается. Лучики у моего солнышка будут направлены в разные стороны. Пусть оно светит всем людям. Вот какое красивое яркое солнышко получилось у меня. У вас в окошечках солнышки, там тоже нет лучей. Помогите солнышкам приобрести лучики и согреть ими вас.

Дети начинают работу, воспитатель помогает, кому необходимо.

1. Итог занятия.

Посмотрите, как ярко светят ваши солнышки. От этого теплого света нам становится веселее. Солнышко согреть вас, и травку, и цветочки.

А теперь давайте поиграем в **игру «Солнышко»**, дети одевают атрибуты на голову, превращаются в солнышки, и выполняют движение в соответствии с текстом. (медленно звучит музыка)

Ночь в окошко заглянула, (наклоняют голову, подкладывая под щеку ладошки)

Наше солнышко уснуло.

Солнце просыпается – (поднимают руки вверх и улыбаются друг другу, бегают играют)

Деткам улыбается.

Тема: «Земля - наш общий дом».

Цель: показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.

Ход занятия

Воспитатель беседует с детьми о том, как часто говорят о природе, что ее надо не только любить, но и охранять, беречь, приумножать.

- Мир природы - это растения, животные, птицы, насекомые, рыбы; он такой разнообразный и неповторимый.

- Без чего не смогут жить на Земле живые существа? (Без воздуха, без воды, без солнца.)

- А человек может жить на Земле без природы? (Нет.)

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

- У каждого человека есть свой дом. У каждого животного есть свой дом. И у насекомых, цветов, деревьев есть свой дом.

- Ребята, как же можно назвать наш общий дом? (Земля.)

- Наш общий дом - это планета Земля, которая вращается вокруг Солнца. Есть и другие планеты - Венера, Марс, Юпитер и т.д., но жизни на этих планетах нет, потому что на них нет воздуха и воды.

Земля - это общий чудесный дом для всех людей, для всех зверей, птиц, рыб, насекомых, растений. Послушайте, какие красивые стихи написал поэт Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

- Воздух, словно куполом, прикрыл Землю, все живое на Земле. Люди давно поняли, что без воздуха нет жизни. Почему? (Воздух нужен для дыхания. Человек может жить несколько дней без пищи, без воды, а без воздуха

он может прожить лишь несколько минут.) Воздушная оболочка Земли - как одеяло. Она защищает Землю от чрезмерного остывания и перегрева. Она охраняет все живое на Земле от губительных космических лучей и палящих лучей Солнца.

А вода? Сегодня она для всех так обычна и привычна! Для нашей планеты слово «вода» равнозначно слову «жизнь». Без воды невозможно существование всех живых организмов. Все живые существа имеют в своем составе воду.

Повсюду, где бежит вода,
Цветет земля, цветет страна...

- Вот сколько замечательных соседей живут с нами на Земле!

- Сможет ли человек жить один на Земле? Без птиц, животных, насекомых, рыб, деревьев, цветов, ягод, грибов и т.д.? Конечно же, нет!

Хотя человек на Земле - это самое разумное существо, он умнее и сильнее всех, но в этом и его беда. Человек на самолете летает выше орла, экскаватором копает землю глубже крота, на поезде едет быстрее оленя, дом строит из кирпичей крепче бобра и т.д. Но из-за того, что человек сильнее, он стал в некоторых местах причиной гибели природы: загрязненные водоемы, запыленный воздух, гибель многих животных и птиц, редких видов растений и т.д.

Воспитатель с детьми составляет памятку поведения в природе, дети зарисовывают, как себя вести:

- во время отдыха в лесу;
- при встрече с детенышами зверей;
- при сборе лесных ягод и плодов;
- при сборе грибов;
- при встрече птенца на земле;
- при разжигании костра в лесу и т.д.

Вместе оформить коллективный стенд «Мы сбережем тебя, планета Земля!»

Тема: «9 мая-День Победы»

Цель: Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-Побудительный Организационно –поисковый	Что такое День Победы? Что такое День Победы? Это утренний парад: Едут танки и ракеты, Марширует строй солдат. Что такое День Победы? Это праздничный салют: Фейерверк, взлетает в небо, Рассыпаясь там и тут. Что такое День Победы? Это песни за столом, Это речи и беседы, Это дедушкин альбом. Это фрукты и конфеты, Это запахи весны. Что такое День Победы? Это значит — нет войны. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о Дне Победы. А вы знаете, когда этот праздник отмечает вся страна? Послушайте немного истории, как начиналась эта страшная война. Когда – то ранним утром 22 июня 1941 года на нашу страну напали враги. Фашисты хотели, чтобы русский народ сдался и был рабом. Фашисты хотели завоевать Москву. А главным у них был – Гитлер. На защиту нашей Родины встала вся страна, весь народ. Шли трудные бои, очень много людей погибло, но враг в Москву не прошел. Фашисты разрушали и жгли города, деревни, школы нашей Родины. Фашистские самолёты бомбили города, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома. Враги никого не щадили, ни детей, ни женщин, ни стариков. Всех кто был против них, они уничтожали варварскими методами. Очень много народа погибло в этой страшной войне. Но русский народ непобедим. И вот, наконец, настал тот долгожданный день, когда наша армия очистила землю от фашистов и захватила главный город Германии Берлин. День Победы – самый торжественный, грустный и радостный праздник для нашего народа, он посвящен Великой Победе над фашизмом. 9 мая 1945 года закончилась Великая Отечественная война. Вот уже 72 год мы живём под мирным небом. Послушайте песню «День Победы». Ребята, скажите, о каком празднике мы говорили? О чём поётся в песне? Кто начал эту войну? Кто руководил у фашистами? Физкультминутка. Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом, Левой - раз, правой - раз, Посмотрите все на нас. Мы захлопали в ладошки - Дружно, веселей. Застучали наши ножки - Громче и быстрее! По коленочкам ударим - Тише, тише, тише! Ручки, ручки поднимаем - Выше, выше, выше. Завертели наши ручки. Снова опустились. Мы на месте покружились и остановились. В этот день во всех городах проходят парады, в честь ВОВ. Мы в этот день поздравляем ветеранов Великой Отечественной войны. Их, к сожалению, осталось очень мало. Поэтому мы должны с	Слушают стихотворение. 9 мая Дети внимательно слушают.

Рефлексивно-корректирующий	уважением относиться к ним. И низкий им поклон за то, что мы живём в мирной стране, под ясным голубым небом. А в память о них, люди воздвигают памятники, мемориалы, посвящают им стихи и песни. Народ не забывает своих героев. Бессмертный полк – это память о Великой отечественной войне, его цель провести в День победы фотографию бабушки или дедушки, которые не могут участвовать в параде Победу. Геогриевская лента- это символ победы. Посмотрите, она отражается в двух цветах оранжевый и чертный. Оранжевый – это пламя, а черный – дым. И в нашем городе есть Мемориал в честь погибших героев ВОВ. И там горит вечный огонь. Вечный огонь — постоянно горящий огонь, символизирующий вечную память о подвигах наших отважных солдат. Над могилой, в тихом парке, Расцвели тюльпаны ярко. Вечно тут огонь горит, Тут солдат советский спит. Мы склонились низко-низко, У подножья обелиска, Наш венок расцвёл на нём Жарким, пламенным огнём. Светлую память всех погибших в этой войне мы чтим минутой молчания. Ребята обязательно сходите на парад 9 мая вместе со своими родителями. И когда 9 мая вы увидите человека с орденами, то поздравьте его с праздником, скажите ему «Спасибо!» за то, что он защитил нашу страну, нашу Родину от врагов. Ветеранам будет очень приятно, что мы помним о них. Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена. Их с утра зовет дорога На торжественный парад, И задумчиво с порога Вслед им Бабушки глядят. В конце занятия звучит песня «Пусть всегда будет солнце».	Опобеде, о 9 мае. фашисты, Гитлер. Выполняют движения физминутки. Внимательно слушают. Дети слушают с интересом.
--	--	---

Ожидаемый результат:

Понимают: какой праздник приближается.

Применяют: знания из опыта и наблюдения.

Воспроизводят: ответы на вопросы.

Тема: «Лето»

Цель: уметь различать короткие и длинные слова; обогащать словарного запаса по теме; образовывать существительные множественного числа с окончанием - ы, – и; уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; согласовывать существительные с прилагательными ;составлять предложения; развивать логическое мышление.

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Предложение поприветствовать друг друга и повторить вслед за учителем: Здравствуй лето! Здравствуй лето! Ярким солнцем все согрето! В лес зеленый побежим, На полянке посидим.	Дети приветствуют друг друга и присаживаются на стульчики.
Организационно-поисковый	Дифференциация длинных и коротких слов. Предложение оглядеться и «поискать» длинные и короткие слова вокруг них. Произношу слово «стул» и делаю один шаг. Обращаю внимание детей на то, что это короткое слово. Предложение назвать длинные слова и прошагать их. Формирование слоговой структуры. Ка-та-па, ту-пу-ку, ки-ти-пи. Д.и «Раздели слово на слоги» Предложение учителя поиграть в дидактическую игру « Раздели на слово на слоги» Ле-то Солн-це Цве-то-чек Гри-бок Ра-ду-га Вопросы: -Какое время года наступит после весны? -Какие изменения произойдут в природе? (На доске расположены сюжетные картинки с изображением действий детей летом) Предложение составить предложения по иллюстрациям, описать действия детей, изображенных на них. Физкультминутка: Наши алые цветочки, Распускают лепесточки. (Плавно поднимают руки вверх) Ветерок чуть дышит, Лепесточки колышет. (Качание руками вправо-влево) Наши алые цветки Закрывают лепесточки. (Присели, спрятались) Головой качают, (Движения головой вправо – влево) Тихо засыпают. Побуждение к отгадыванию загадок: Кто нас, дети разбудил, Лес и поле осветил? Кто нагрел траву, скамейку, Даже воду в нашей лейке? Кто с утра светил в оконце, Догадайтесь, это ... (Солнце) Ветер сильный и могучий Вдруг нагонит в небе ... (Тучи) Побежали по дорожке Серебристых нитей ножки... (Дождь) Предложение образовать существительные с уменьшительно – ласкательным значением. Солнце-... Дождь-... Лес-... Гриб-... Ягода-... Цветок-... Предложение составить предложения, образуя глаголы множественного числа. Я загораю ... Я купаюсь... Я плаваю... Я гуляю... Я собираю... Предлагаю употребить существительных мн.ч. Р.п. Д.и. « Один – много» Один цветок-... Один гриб-...	Дети упражняются в произношении и дифференциации длинных и коротких слов. Дети проговаривают слоги, выделяя первый звук. Дети делят слово хлопками на слоги и говорят, сколько слогов в слове, и какое из слов короткое, а какое длинное. Речевые высказывания детей. Расуждения детей о действиях на сюжетных картинках. Выполнение детьми движений совместно с учителем. Дети отгадывают загадки и выбирают картинку с их изображением. Рассуждение детей. Образование детьми существительных с уменьшительно – ласкательным значением. -солнышко -дождик -лесочек -грибочек -ягодка -цветочек Образование детьми глаголов множественного числа. Тренировка детей в образовании

	Одно дерево-... Один лист-... Один лес-... Предлагаю согласовать прилагательные с существительными. Д.н. « Какие цветы? » (Красивые, нежные, трепетные, свежие, яркие, ароматные, полевые, садовые, крупные, маленькие).	мн.ч. имен существительных . (много цветов, много грибов, много деревьев, много листьев, много лесов) Упражнение детей в согласовании прилагательных с существительными.
Рефлексивно-корректирующий	Проведение беседы-диалога с детьми. Девочка качается на качелях, а собака лежит рядом. Одна девочка собирает цветы, а вторая ловит бабочек. Девочка поливает цветы, а мальчик несет лейку.	(Составление предложений с союзом а) Речевые высказывания детей.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: деление слов на слоги , дифференцирует слова на короткие и длинные.

Понимает: стихотворения без наглядного сопровождения.

Применяет: навыки в образовании существительных падежные формы, образовывать единственное и множественное число глаголов, образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением, согласования прилагательных с существительными, употребление предлогов.